

**Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қостанай ауданың білім бөлімінің Заречный мектеп-лицейі» ҚММ**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

КГУ «Заречная школа - лицей отдела образования Костанайского района»

Управления образования акимата Костанайской области

**с. Заречное
2025 ж.**

1-бөлім. Оқушылар қауымы

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша 1-11 сыныптар аралығындағы оқушылар саны 850 оқушы, оның ішінде 452 қыз бала. Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі оқушылар саны – 41, 1-4-сыныптар арасында – 351, 5-9-сыныптарда – 444, 10-11-сыныптарда – 55.

Мектепте арнайы білім беретін сыныптар жоқ.

Мүмкіндігі шектеулі балалар: 23, оның төртеуі үйде оқытылды;

Сынып деңгейі бойынша орташа сынып мөлшері:

1-4 – 26 сыныптар; 5-9 – 21 сыныптар; 10-11 сыныптар – 17,5

Сынып деңгейі бойынша сыныптар жинағы:

1-4 – 15 сыныптар жиынтығы; 5-9 сыныптар – 19 сыныптар жиынтығы; 10-11 сыныптар – 2 сынып жинағы, барлығы – 35 к/к

1-4 сыныптан ауыстырылғандар саны – 351 оқушы

Аралық бақылау қорытындысы бойынша ауыстырылғандар саны 5-8 сынып – 344, 10 сынып – 29 оқушы

9-сынып бітірушілер саны – 100 адам, оның ішінде 9 оқушы үздік аттестат алды

11-сынып бітірушілер саны – 26, оның ішінде 1 «Алтын белгіге» үміткер-Распаева Дильназ, 4 түлек үздік аттестат алды.

9-сыныпта қорытынды аттестациядан босатылғандар саны – 1 оқушы.

Бөлім 2. Кадрлар ресурстарын талдау.

2024-2025 оқу жылында барлығы 79 оқытушы, оның ішінде 21 ғылыми қызметкер, 18 сарапшы, 26 модератор, 1 магистр жұмыс істейді. Санаттардың пайызы: 50,6%

Аттестаттауға 22 мұғалім өтініш білдірді: 1 магистрант, 6 ғылыми қызметкер, 7 сарапшы, 8 модератор. Оның 1-і магистратураға, 5-і зерттеушіні растауға, 1-і тапсырмаға, 5-і сарапшылық бекітуге, 3-і тапсырмаға, 1-і модераторға, 7-і қолхатқа өтініш берді.

7-бөлім. БЖБ және ТЖБ талдауы

2024-2025 оқу жылына қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша мұғалімдердің МО БЖБ және ТЖБ талдауы.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 771 (2–11 сынып)

- Үздік оқитын оқушылар: 139
- Жақсы оқитын оқушылар: 339
- Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 293

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Сынып	Білім сапасы (%)
2 сынып	83,7%
3 сынып	88,3%
4 сынып	80%
5 сынып	76,0%
6 сынып	65,6%

7 сынып	68,7%
8 сынып	81,6%
9 сынып	70%
10 сынып	82,4%
11 сынып	94%

Динамика:

С сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.

Үздік және жақсы оқитын оқушылардың саны негізінен БЖБ мен ТЖБ нәтижелерін сақтап қалды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша түсетін тақырыптар

Жұмысты талдау оқушыларда кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

1. Емлелік нормалар (Орфографические нормы)

- ✓ Қосымшалардың жазылуындағы қателер.
- ✓ Күрделі сөздердің біріккен/бөлек жазылуын дұрыс қолданбау.

2. Мәтінді түсіну және талдау (Понимание и анализ текста)

- ✓ Үстірт оқу, астарлы мәтінді дұрыс түсінбеу.
- ✓ Негізгі ойды, қорытындыны табудың қиындығы.

3. Пікір айту және дәлелдеу (Аргументация мнения)

- ✓ Эсседегі дәлелдердің жеткіліксіздігі.
- ✓ Тақырыппен логикалық байланыссыз жеке пікірге ауысу.

4. Сөйлем құрылымы (Строение предложений)

- ✓ Сөз тәртібіндегі қателер, синтаксистік нормалардың бұзылуы.
- ✓ Құрама және күрделі құрылымдар туралы жеткіліксіз білім.

3. Оқыту сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін: 1. Мәтінмен жұмыс:

- ✓ Талдау, талдау, жинақтау, қорытындылау сұрақтарымен «терең оқу» (талдау) тәжірибесін енгізу.
- ✓ Өртүрлі жанрдағы мәтіндерді пайдалану: газет, көркем әдебиет, публицистикалық.

2. Грамматика және емле бойынша тақырыптық шағын сабақтар:

- ✓ Сабақ алдында «5 минут грамматика».
- ✓ Қате мысалдарымен және оларды түзетумен жиі жұмыс жасау.

3. Сараланған тәсіл:

- ✓ С сынып оқушылары үшін жеңілдетілген тұжырымы бар жеке тапсырмалар.
- ✓ А және Воқушыларына арналған жобалық жұмыс және талқылау.

Тұрақты жазу тәжірибесі:

- ✓ Қазақ тіліндегі күнделікпен таныстыру.
- ✓ Шағын эсселерді, жазбаларды, шолуларды жиі жазу.
- ✓ Сандық құралдарды пайдалану:
- ✓ Грамматиканы бекітуге арналған Kahoot, Wordwall, LearningApps.
- ✓ Түсініктемелері бар онлайн эсселерге арналған Google Docs.

Оқушылар үшін:

1. Қазақша мәтіндерді (әңгімелер, мақалалар, афоризмдер) оқу және талдау — күніне кемінде 15 минут.
2. Жаңа сөздердің сөздігін жүргізу — мысалдармен аптасына 10 сөз.
3. Карточкалар мен диаграммалар арқылы негізгі грамматиканы қайталау.
4. Ауызша сөйлеуді диктофонға жазып, кейіннен қателерді талдай отырып.
5. SOR/SOCH критерийлері бойынша эссе мысалдарымен жұмыс — құрылымы мен логикасын талдау.

4. Жеке қолдау

Қанағаттандырылған оқушыларға мыналарды орындауға ұсынылады:

Қосымша сабақтарға қатысу.

Аптасына бір рет жеке консультациялар.

Сауаттылықты арттырудың жеке жоспарын құру.

Үздік оқитын оқушыларға ұсынылады:

Олимпиадалар мен эссе байқауларына қатысу.

Жақсы немесе нашар оқушылармен жұпта тәлімгерлік.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, мектепте табысты оқушылардың тұрақты тобы қалыптасты, бірақ мәтінді талдау, дәлелдеу және орфография саласында әлі де өсу нүктелері бар. Келесі оқу жылындағы жұмыс грамматикалық білімді бекітуге, сыни ойлауды дамытуға және жазбаша және ауызша сөйлеуді жақсартуға бағытталуы керек. С сынып оқушыларын қолдау және В сынып оқушыларын ынталандыру көрсеткіштердің тұрақты өсуін қамтамасыз етеді.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІНЕН ТЕСТ МЕН ШОРАМДАРДЫ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ

Пәні: Ағылшын тілі

Талдау мақсаты: жиынтық бағалау нәтижелері бойынша сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша (тыңдау, айтылым, оқылым және жазылым) тілдік құзыреттіліктердің даму деңгейін анықтау.

1. Общая характеристика обучающихся

Барлығы: 676 (3–11 сынып)

Үздік оқитын оқушылар: 200

• Жақсы оқитын оқушылар: 303

• Қанағаттанарлы оқитын оқушылар 173

2. Сынып бойынша білім сапасы

Сынып

Білім сапасы (%)

3 сынып	92%
4 сынып	83,3%
5 сынып	72,5%
6 сынып	71,7%
7 сынып	61,4%
8 сынып	59,7%
9 классы	70%
10 класс	72,4%
11 класс	92,3%

Білім сапасының деңгейін талдау мынаны көрсетеді:

- Сапаның ең жоғары деңгейін 3 және 11 сынып оқушылары (тиісінше 92% және 92,3%) көрсетті.
- Сапасы орташадан жоғары сыныптар: 4-сынып (83,3%), 10-сынып (72,4%), 5 және 6-сыныптар (72,5% және 71,7%).
- Сапаның орташа деңгейі 9-сыныпта байқалады (70%).
- Ең төменгі көрсеткіштер 7 және 8-сыныптарда тіркелді — сәйкесінше 61,4% және 59,7%.

7-8 сыныптардағы сапаның төмендеуінің себептерін грамматикадағы қиындықтар, тыңдауға жеткіліксіз көңіл бөлу, жазу дағдыларының қалыптаспағандығы деп санауға болады.

Осы параллельдермен жұмысты мақсатты жаттығулар, тәрбиешілерге қолдау көрсету, бақылаудың интерактивті формалары арқылы күшейту ұсынылады.

3. Орташа білім сапасы

Сынып	Орташа білім сапасы (%)
10 А ОРЫС	72.4
11 А ОРЫС	93.0
3 А ОРЫС	100.0
3 Б ОРЫС	87.8
3 В ОРЫС	73.8
3 Г ОРЫС	86.5
4 А ОРЫС	99.0
4 Б ОРЫС	77.1
4 В ОРЫС	69.0
5 А ОРЫС	92.7
5 Б ОРЫС	73.4
5 В ОРЫС	30.7
5 Г ОРЫС	85.2
6 А ОРЫС	100.0
6 Б ОРЫС	76.0
6 В ОРЫС	57.8
6 Г ОРЫС	42.0
7 А ОРЫС	87.9
7 Б ОРЫС	49.2
7 В ОРЫС	43.9
8 А ОРЫС	92.1
8 Б ОРЫС	47.5
8 В ОРЫС	39.6
9 А ОРЫС	96.7
9 Б ОРЫС	67.8
9 В ОРЫС	72.9
9 Г ОРЫС	45.0
9 Д ОРЫС	67.8
Барлығы:	72.3

Деректерді талдау бойынша мынаны көрсетеді:

Ең жоғары нәтижелерді 3 А орыс тілі (100,0%) және 6 А орыс тілі (100,0%) сыныптары көрсетті.

Білім сапасының ең төмен көрсеткіштері 5 В орыс тілі (30,7%) және 8 Б орыс тілі (39,6%) сыныптарында тіркелді.

Бұл осы параллельдерде жеке және топтық жұмыстарды күшейту, сондай-ақ мотивациясы төмен оқушыларды бақылау мен қолдаудың белсенді түрлерін енгізу қажеттілігін көрсетеді.

4. Тоқсандар бойынша нәтижелер:

1 тоқсан

Білім сапасының орташа көрсеткіші: 70,7%

Жетістігі: 100%

→ Оқушылардың көпшілігі материалды сәтті игерді, бірақ сапасы сыныптар арасында әр түрлі болды.

2 тоқсан

Білім сапасының орташа көрсеткіші: 73,9%

Жетістігі: 100%

→ Оң динамика байқалады. Лексикалық және грамматикалық дағдыларды бекіту жұмыстары күшейтілді.

3-тоқсан

Білім сапасының орташа көрсеткіші: 72,2%

Жетістігі: 100%

→ Білім сапасы тұрақталды. Ауызша сөйлеу және жобалық тапсырмалар бойынша жұмыс жалғасты.

4-тоқсан

Білім сапасының орташа көрсеткіші: 72,7%

Жетістігі: 100%

→ Қорытынды бағалар бағдарламаны сәтті меңгергенін растайды. Академиялық мотивацияның жоғары деңгейіне қол жеткізілді.

5. Жиынтық бағалау нәтижелері

Тоқсан	Жоғары деңгейі	Орташа деңгейі	Төменгі деңгейі	Пікірлер
1 тоқсан	184	292	195	Тыңдау және жазу тапсырмаларын орындауда қиындықтар
2 тоқсан	190	304	174	Сөйлеуді арттыру, оқуды азайту
3 тоқсан	183	300	190	Көпшілігі үшін жазбаша тілді жетілдіру
4 тоқсан	190	300	186	Сабақтағы белсенділік, тұрақты нәтиже

6. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Ауызша сөйлеуді құлақ арқылы түсінудегі қиындықтар (тыңдау)
- Жазбаша сөйлеуде дәлелдеу мен жүйеліліктің төмен деңгейі
- Грамматикалық құрылымдарды қолданудағы қателер (шақтар, модальды етістіктер)
- Кейбір оқушылардың сөздік қорының жеткіліксіздігі

7. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- Грамматикалық және лексикалық қателерге назар аудара отырып, қалыптастырушы бағалау жұмысын жалғастыру
- Диалог пен монолог форматында сөйлеуді дамыту үшін көбірек тапсырмалар қосыңыз
- Тыңдауды жаттықтыру үшін әртүрлі қиындық деңгейлері бар аудио материалдарды пайдаланыңыз
- Жазу дағдылары бойынша жұмыс: хаттар, эсселер

Оқушылар үшін:

- Бейімделген мәтіндерді үнемі оқып, жаңа сөздердің сөздігін жүргізіңіз
- Подкасттарды тыңдаңыз, субтитрлері бар ағылшын тіліндегі қысқа бейнелерді қараңыз
- Хаттар мен қысқаша эссе жазуға машықтандыру
- Сабақта жұптық, топтық жұмыстарға қатысу

8. Жеке қолдау

- Қанағаттанарлықсыз: 0
- Мықты оқушылар үшін: олимпиадаларға, онлайн жарыстарға қатысу, ағылшын тілінде жобалар жасау.

9. Қорытынды

Жыл сайынғы талдау көптеген салаларда оң динамика көрсетті: оқушылар ауызша және жазбаша сөйлеуде ағылшын тілін қолдануда сенімдірек болды. Дегенмен, анықталған қиындықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыру қажет, әсіресе тыңдау және жазу саласында. Сараланған тәсіл мен интерактивті жұмыс түрлерін қолдану оқушылардың тілдік құзыреттілігін одан әрі дамытуға оң әсерін тигізеді.

Математика пәні бойынша бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ талдауы:

Бастауыш сыныптардағы математика пәні бойынша 2024-2025 оқу жылында 13 жиынтық бағалау, 1, 2, 4 тоқсанда 2 БЖБ және 1 ТЖБ, 3 тоқсанда 3 БЖБ және 1 ТЖБ өткізілді.

Нәтижелер графикте көрсетілген.

Қорытынды: Талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0 адам. Пән бойынша білімнің орташа сапасы: 65%.

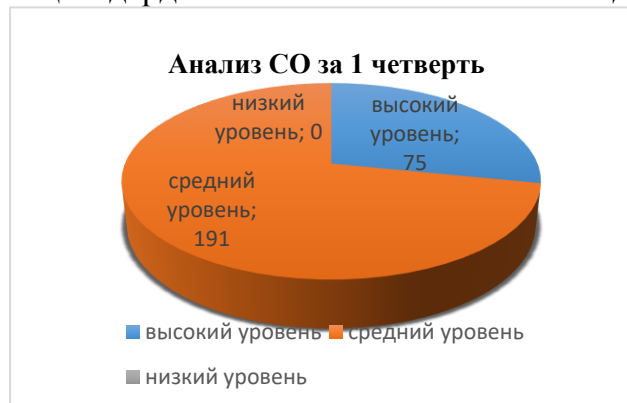


Қорытынды: талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0 . Пән бойынша орташа білім сапасы: 74%

Қиын тақырыптар: әртүрлі жағдайларда кестелік емес көбейту және бөлу арқылы мысалдарды шешу; күрделі құрылымды және типті теңдеуді шешуде; екі таңбалы, үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін, бөліндінің цифрларының бірінде нөл болған кезде және кері әрекеттің алгоритмі – көбейту; айнымалылары мен теңдеулері бар өрнек түріндегі барлық әрекеттерге қарапайым есептерді шешуді модельдеу; құрама – сандық өрнек немесе жеке әрекеттер түрінде; кестелерді құрастыру әдісін қолдана отырып, логикалық ой қорытуға есептер шығаруда қиналады.

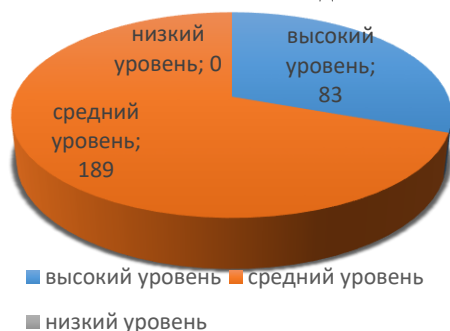
Орыс тілі пәнінен бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ талдауы:

Бастауыш сыныптарда орыс тілі пәні бойынша 2024-2025 оқу жылында 12 жиынтық бағалау, тоқсандарда 2 БЖБ және 1 ТЖБ өткізілді. Нәтижелер графикте көрсетілген.



Қорытынды: Талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0 адам. Пән бойынша орташа білім сапасы: 70%.

Анализ СО за год.



Қорытынды: талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0. Пән бойынша орташа білім сапасы: 74%

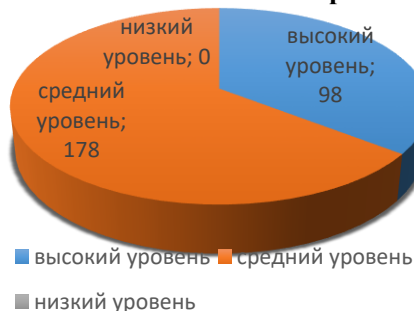
Қиын тақырыптар: зат есімнің септігін, жынысын және санын анықтау; етістіктің шағын

анықтау; мәтін түрін, мәтін тақырыбын анықтау; сипаттау және баяндау мәтіндерін келесі параметрлер бойынша салыстыру: тақырыбы, негізгі идеясы, мәтіннің стилі мен түрі, мәтіннің құрылымдық элементтері, тірек сөздер; сөйлемнің негізгі (сабақ және предикат) және қосалқы мүшелерін (түрлерге бөлмей) анықтау, оларға сұрақ қою; негізгі және көмекші сөйлем мүшелерін ажырату, сөйлемдегі қызметін анықтау.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ талдауы:

Бастауыш сыныптардағы әдеби оқу пәні бойынша 2024-2025 оқу жылында 12 жиынтық бағалау, тоқсан бойынша 2 БЖБ және 1 ТЖБ өткізілді. Нәтижелер графикте көрсетілген.

Анализ СО за 1 четверть



Қорытынды: Талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0. Пән бойынша орташа білім сапасы: 79%.

Анализ СО за год.



Қорытынды: талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі – 0 адам. Пән бойынша орташа білім сапасы: 80%.

Қиын тақырыптар: өз ойларын, сезімдерін, көзқарастарын түсіндіру үшін тұжырымдар құрастыру, өмірде болған ұқсас оқиғалармен салыстыру/оқылған материалдар негізінде; әртүрлі жанрдағы шығармашылық жұмыстар жазу: батырға хат/ертегі/әңгімелер; әдеби

шығарманың мазмұны бойынша шығармашылық, бағалау сұрақтарын құрастыру және осындай сұрақтарға жауап беру; салыстыру, тұлғалау, эпитет табу және олардың мәтіндегі рөлін анықтау қиындықтары; лексикалық және стилистикалық қателерді қате анықтау, орфографиялық (сөздікті пайдалану) және тыныс белгілерінің қателері.

Жаратылыстану пәні бойынша бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ талдауы:

Жаратылыстану пәні бойынша 2024-2025 оқу жылында бастауыш сыныптарда 6 жиынтық бағалау, 2, 3-сыныптарда 1 2 БЖБ , 4-сыныпта тоқсанда 2 ТЖБ және 1 ТЖБ өткізілді. Нәтижелер графикте көрсетілген.

Анализ СО за 2 четверть



Қорытынды: Талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0. Пән бойынша орташа білім сапасы: 86%.

Анализ СО за год.



Қорытынды: талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0 адам. Пән бойынша орташа білім сапасы: 86%.

Қиын тақырыптар: топырақтың, ауаның негізгі құрамын оқу; серпімділік күшін зерттеу және оның көрінісіне, ғарышты игеруге

мысалдар келтіру; көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктері, дыбыстың, жарықтың шағылысуы, қарапайым электр тізбектерін олардың элементтерін көрсететін сызба түрінде көрсету, жоғары және төменгі өсімдіктердің айырмашылығы, өсімдіктердің құрылымы мен көбеюі, климаттық белдеулердің ерекшеліктерін анықтау, пайдалы қазбаларды өндіру және өткізу.

Дүние тану пәні бойынша бастауыш сыныптардағы пәндер бойынша БЖБ және ЫЖБ талдауы:

Дүние тану пәні бойынша бастауыш сыныптарда 2024-2025 оқу жылына 6 жиынтық бағалау, тоқсан бойынша 1 СӨЖ өткізілді. Нәтижелер графикте көрсетілген.



Қорытынды: Талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0. Пән бойынша орташа білім сапасы: 85%.

Қорытынды: талдау оқушылардың тақырыптарды меңгеруінің жеткілікті деңгейін



көрсетеді. Ассимиляцияның төмен деңгейі 0. Пән бойынша орташа білім сапасы: 87%.

Қиын тақырыптар: Қазақ хандығының құрылу себептерін тарихи мысалдарға сүйене отырып түсіндіру; хандардың, батырлардың, билердің рөлін түсіндіру; адамдардың табиғи жағдайларына (рельефіне, климатына, өсімдіктері мен жануарларына, су объектілеріне) байланысты қоныстануын

талдау, жер бедеріне бағдарлау, Қазақстанның әлемдік аренадағы жетістіктері мен рөлі.

Сапаны жақсарту бойынша ұсыныстар:

Әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің жұмысын сараптай келе, ұстаздар әр оқушының бейімділігіне, қызығушылығына, мүмкіндігіне сай оқыту жүйесін құру жолында жұмыс істеп жатқанын айта кеткен жөн. Мұғалімдердің заманауи оқыту әдістері мен технологияларын меңгеру жұмыстары мақсатты түрде жүргізілуде. Оқушылардың шығармашылық ғылыми-

зерттеу әрекетінің дағдыларын дамытуға көп көңіл бөлінеді; оқушылардың ақпараттық және компьютерлік технологияларды енгізу және меңгеру; оқушылардың әмбебап оқу әрекетін дамыту.

Жоспарланған түзету жұмыстары: теориялық білімдерін тереңдету, оқушылардың ой-өрісін кеңейту; өзін-өзі бақылау деңгейі төмен оқушыларға көңіл бөлу, жеке тәсілді жүзеге асыру; жетістік жағдайын жасау, оқу іс-әрекетінде өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру; үлгерімі төмен оқушыларға қателерді тану және түзету үшін тапсырмаларды таңдау: үй тапсырмасын орындау тәртібі, мүмкін болатын қиындықтар туралы егжей-тегжейлі нұсқауларды орындау, үлгерімі төмен оқушыларға көмектесу үшін әдістемелік ұсыныстар мен практикалық сабақтар өткізу: студент бір немесе басқа себептермен қатыспаған сабақтардың тақырыптары бойынша материалдың игерілуін мерзімді түрде тексеру.

Математикадан БЖБ және ТЖБ талдауы

I. Алгебра және геометрия бойынша білім сапасын талдау

1. 9-сыныптар (алгебра)

- Жалпы динамика: 9-сыныптарда алгебра пәнінен білім сапасының өсуі байқалады: 1-тоқсандағы 51%-дан оқу жылының соңына қарай 61%-ға дейін.

- Сыныптар бойынша нәтижелер (1-тоқсан/жыл соңы):

- 9 «А»: 66% / 85%

- 9 «Б»: 45% / 50%

- 9 «В»: 50% / 66%

- 9 «Г»: 45% / 45%

- **Ерекше сәттер:**

- Білімнің ең жоғары сапасы 9 «А» сыныбында.

- 9 «В» және «Г» сыныптарындағы оқу үлгерімі дерлік бірдей деңгейде.

- **Білім сапасының төмендігінің себептері:**

- Оқушылардың дайындық деңгейі.

- Қиындықтарды жеңуге деген әлсіз ерік.

- Сабақтарды өткізіп жіберу.

- Оқушылардың танымдық белсенділігінің төмен деңгейі.

- Ата-аналардың үй тапсырмасын орындауға бақылауының болмауы.

- **Артта қалған тақырыптар:**

- Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесі.

- Комбинаторикалық формулаларды пайдаланып есептер шығару.

- Сандық реттілік, оны көрсету әдістері және қасиеттері.

- Арифметикалық прогрессия.

- Геометриялық прогрессия. Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия.

- Тригонометриялық функциялар.

- Тригонометрия формулалары.

- Тригонометриялық өрнектердің бірдей түрлендірулері.

- Ықтималдық теориясының элементтері.

2. 9-е классы (Геометрия)

• **Жалпы динамика:** Алгебра пәні бойынша білім сапасының 1-тоқсандағы 50%-дан оқу жылының соңына қарай 61%-ға дейін артуы байқалады (бұл жерде қате бар және геометрия дегенді білдіреді).

• **Сынып бойынша нәтижелер (1-тоқсан/жыл соңы):**

9 «А»: 66% / 85%

○ 9 «Б»: 45% / 50%

○ 9 «В»: 45% / 66%

○ 9 «Г»: 45% / 45%

• **Ерекше сәттер:**

○ Білімнің ең жоғары сапасы 9 «А» сыныбында.

○ 9 «В» және «Г» сыныптарындағы оқу үлгерімі дерлік бірдей деңгейде.

• **Білім сапасының төмендігінің себептері:**

○ Оқушылардың дайындық деңгейі.

○ Қиындықтарды жеңуге деген әлсіз ерік.

○ Сабақты жіберіп алу.

○ Оқушылардың танымдық белсенділігінің төмен деңгейі.

○ Ата-аналардың үй тапсырмасын орындауға бақылауының болмауы.

• **Қиын тақырыптар:**

○ Есептерді шешуге векторларды қолдану.

○ Ұқсас фигуралар және олардың қасиеттері. Үшбұрыштардың ұқсастық белгілері.

○ Үшбұрыштарды шешу.

○ Шеңбер.

○ Көпбұрыштар.3. 8-е классы (Алгебра)

• **Жалпы динамика:** 8-сыныптарда алгебра пәнінен білім сапасының жақсарғаны байқалады.

• **Сыныптар бойынша нәтижелер (1-тоқсан/жыл соңы):**

8 «А»: 69.5% / 72.7%

○ 8 «Б»: 20% / 26.9%

○ 8 «В»: 16.6% / 29.2%

• **Қиын тақырыптар:**

○ Иррационал өрнектерді жеңілдету.

○ Шаршы үшмүшені көбейткіштерге бөлу.

○ Теңсіздіктер жүйесін шешу.

4. 8-е классы (Геометрия)

• **Жалпы динамика:** 8-сыныптарда геометриядан білім сапасының жоғарылауы байқалады.

• **Сыныптар бойынша нәтижелер (1-тоқсан/жыл соңы):**

8 «А»: 78.2% / 81.8%

○ 8 «Б»: 20% / 34.6%

○ 8 «В»: 29% / 29.2%

• **Қиын тақырыптар:**

○ Көпбұрыштарды зерттеу.

○ Тікбұрышты үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғалары арасындағы байланыстар.

3. 7 «Б» сынып (Алгебра)

• **Динамикасы:** Бірінші тоқсанның басында сапа 40%, оқу жылының соңында 34%, 6% төмендеді.

• **Төмендеу себептері:** 3 тоқсанның басында пәндерді оқуға ынтасы төмен 3 оқушының (барлық пәндер бойынша С бар) келуіне байланысты.

• **Қиын тақырыптар:**

- о Күштері бар өрнектерді түрлендіру.
- о Көпмүшені көбейткіштерге бөлу.
- о Қысқартылған көбейту формулалары арқылы өрнектерді түрлендіру.

4. 7 «Б» сынып (Геометрия)

- **Динамикасы:** Бірінші тоқсанның басында сапа 40%, оқу жылының соңында 34%, 6% төмендеді.
- **Төмендеу себептері:** Дәл осындай себептермен (мотивациясы төмен оқушылардың келуі).
- **Қиын тақырыптар:**
 - о Үшбұрыштардың теңдік белгілері.
 - о Перпендикуляр және көлбеу.
- **Сыныптар бойынша нәтижелер (1-тоқсан 2024 / 2024–2025):**
 - о 7 «А» (Алгебра): 58% / 77%
 - о 7 «А» (Геометрия): 79% / 86%
 - о 7 «В» (Алгебра): 19% / 33%
 - о 7 «В» (Геометрия): 19% / 33%
 - о 9 «Д» (Алгебра): 42% / 65%
 - о 9 «Д» (Геометрия): 42% / 65%
 - о 5 «А» (Математика): 91% / 96%
 - о 6 «А» (Математика): 85% / 96%
 - о 10 «А» (Алгебра): 62% / 76%
 - о 10 «А» (Геометрия): 65% / 72%
 - о 11 «А» (Алгебра): 64% / 75%
 - о 11 «А» (Геометрия): 64% / 73%

1. Сыныптар бойынша қиын тақырыптар (2024-2025 оқу жылы):

- **5 сынып:**
 - о Ондық бөлшектерді бөлу.
 - о Құрамында ондық және жай бөлшектер бар мысалдарды шешу.
 - о Санның және оның пайызы бойынша санның пайызын табу.
 - о Пайызға есептер шығару.
- **6 сынып:**
 - о Рационал сандарға арифметикалық амалдар.
 - о Алгебралық өрнектерді түрлендіру.
 - о Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу.
 - о Модуль белгісінің астында айнымалысы бар бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік.
 - о Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу және ауыстыру арқылы шешу.
 - о Теңдеулер жүйесін құрастыру арқылы есептер шығару.
- **10 сынып (Алгебра):**
 - о Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу.
 - о Функция графигінің асимптоталары.
 - о Күрделі функцияның туындысы.
 - о Функция графигіне жанаманың теңдеуі.
 - о Туындыны пайдаланып функцияны зерттеу және графигін құру.
- **10 сынып (Геометрия):**
 - о Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы. Үш перпендикуляр теоремасы.
 - о Вектордың үш компланар емес векторға ыдырауы.
 - о Жазықтық теңдеуі.

- **11 сынып (Алгебра):**
 - Интеграция әдістері.
 - Қисық сызықты трапеция және оның ауданы.
 - Иррационал теңсіздіктер.
 - Көрсеткіштік теңдеулер мен теңсіздіктер.
 - Логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер.
- **11 сынып (Геометрия):**
 - Кесілген пирамиданың бүйір бетінің ауданын және көлемін есептеу.
 - Кесілген конустың бүйір бетінің ауданы мен көлемін есептеу.
 - Шардың көлемі және оның бөліктері.
 - Геометриялық денелердің комбинациясы.

IV. Математикадан есеп 5 сынып (2024-2025 оқу жылы)

- **Жалпы динамика** (сыныптар бойынша):
- Оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы оң динамика байқалады (сыныптар бойынша өсу 3%).
- **Сынып бойынша нәтижелер** (1 тоқсан/жыл):
 - **5 «Б»:** 61% / 68% (+7% динамикасы). Көрсетілген оң динамика, бұл қателер бойынша жүйелі жұмысты және оқушылардың көпшілігінің тұрақты үлгерімін көрсетеді.
 - **5 "В":** 32% / 27% (-5% динамикасы). 5%-ға төмендеу себебі 2 жақсы оқитын оқушы шығып қалды және 2 оқушы қанағаттанарлы оқитын оқушы.
 - **5 «Г»:** 74% / 81% (+7% динамикасы). Тұрақты жоғары нәтиже, жақсарту - күшті дайындық пен тақырыптарды жақсы меңгерудің көрсеткіші.
- **5-сыныпта жойылып бара қиындық туғызған тақырыптар:**
 - **1. Жай бөлшектермен амалдар:**
 - Ортақ бөлгішке келтірудегі қателер.
 - Операциялар тәртібін бұзу.
 - Аралас және бұрыс бөлшектерді түрлендірудегі қиындықтар.
 - **2. Ондық бөлшектермен амалдар:**
 - Сандарды туралаумен байланысты мәселелер.
 - Бөлу және көбейту кезіндегі қателер.
 - Дұрыс емес дөңгелектеуден дәлдікті жоғалту.
 - **3. Пайыздар:**

Пайыздың не екенін түсінбеу.

Санның пайызы мен санның пайызын табу кезіндегі қателер.

Процентті пайдаланып сөздік есептерді шығарудағы қиындықтар.

V. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

1. Жалпы ұсыныстар (барлық сыныптар үшін):

- **Олқылықтарды дер кезінде анықтау және жою:** Оқушылардың білім, білік, дағдыларындағы кемшіліктерді дер кезінде анықтау және осы олқылықтарды дер кезінде жоюды ұйымдастыру.
- **Тәрбие жұмысының әдістерін түзету:** Оқушылардың қолданатын тәрбие жұмысының әдістерінің дұрыстығы мен негізділігін белгілеу, қажет болған жағдайда бұл әдістерді түзету.
- **Тақырыптарды нақты контекстке біріктіру:** Ақшаға, жеңілдіктерге, өлшемдерге қатысты мәселелер.
- **Ашық қадамдық алгоритмдер:** Әрбір тақырып үшін (әсіресе бөлшектер мен пайыздар).
- **Көрнекі модельдерді қолдану:** диаграммалар, кестелер, диаграммалар.

- **Қателер бойынша тұрақты жұмыс:** Көп деңгейлі тапсырмалар арқылы материалды бекіту.

- **Мини-тесттер/блиц тапсырмалары:** Негізгі дағдыларды күнделікті жаттықтыруға арналған.

- **Жалпы, математика пәнінен білім сапасын арттыру жұмыстары.**

2. Қосымша 5 «В» сынып үшін:

- **Олқылықтарды толтыру бойынша жұмыс күшейтілді:**

- о Негізгі амалдар бойынша топтық және жұптық тапсырмалар.

- о Жеке консультациялар (әсіресе төмен деңгейдегі оқушылармен).

- о Ата-аналармен жұмыс (үйде қалай көмектесу керектігін түсіндіру).

- о Мотивацияны арттыру үшін ойын формалары мен бәсекелестік элементтерін пайдалану.

3. Мұғалімге ұсыныстар:

- Білімді диагностикалау: Жаңа тақырыптарды бастамас бұрын нақты тақырыптар бойынша.

- Көп деңгейлі тапсырмалар және сараланған тәсіл.

- Қалыптастырушы бағалау: Өзін-өзі бағалауды, бақылау парақтарын қосу, критерийлерді қолдау.

- Келесі оқу жылында математиканы оқуға ынтасы төмен балаларға ерекше көңіл бөліңіз.

- Жеке консультациялар мен сабақтар өткізу.

- 2025-2026 оқу жылында дарынды балаларға көбірек көңіл бөлініп, әр оқушыға жеке бағдарламалар жасалып, оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауы мен функционалдық сауаттылығы жетілдірілсін.

- Заманауи білім беру технологияларын қолдану негізінде оқушыларды математикаға дайындау сапасын арттыру.

- Белсенді оқыту түрлерін қолдану арқылы пәнге деген қызығушылықтарын дамыту.

- Оқушылардың жетістікке деген ұмтылысын дамытуға және қолдауға ықпал ететін оқыту мен тәрбиелеу әдістерін жетілдіру.

- Негізгі күш оқушыларды пән бойынша білім жүйесімен қаруландыруға, білімді тексеруге дайындауға, балалардың жеке қабілеттерін зерттеуге және оларды жан-жақты дамытуға бағытталуы керек.

- Оқушылардың бойында танымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру, олардың өмірді және әлеуметтік маңызды мақсаттарды дұрыс түсінуін, мамандық тандауын қалыптастыру мақсатында лицей компоненті бойынша сабақтар өткізу (мысалы, «Көңілді математика»).

- Оқушылардың оқу іс-әрекетіне мотивациясын қалыптастыру, сабақта сабақтың мақсатын бірлесіп қоюды жүзеге асыру және мұғалімнің жетекшілігімен оқушылардың мәселені шешуіне жағдай жасау мәселелеріне көп көңіл бөлу.

4. Қорытынды

Оқу жылының қорытындысы бойынша жалпы алғанда, әсіресе 5Б және 5Г сыныптарында оң динамика байқалады. Меңгеруі қиын тақырыптар – бөлшек, ондық бөлшектер және пайыздар – жүйелі, сатылай өңдеуді, көрнекі құралдарды пайдаланып қайталау мен бекітуді, жаттығуды және бақылауды қажет етеді. Жоғарыда айтылған ұсыныстарды жүзеге асыру арқылы келесі оқу жылында білім сапасын айтарлықтай жақсартуға болады.

Биологиядан БЖБ және

ТЖБ талдауы (9А сынып)

Оқушы саны: 14

Үздік оқитын оқушылар: 9

Жақсы оқитын оқушылар: 5

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 0

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жалпы деңгей

Бағалау Жоғары деңгей (5) Орта деңгей (4) Төменгі деңгей (3)

БЖБ	9	5	-
ТЖБ	11	3	-

Динамикасы:

- төменгі деңгей сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.
- Үздік оқушылар саны 9-дан 11 адамға дейін өсті.
- Арнайы емтихандардың нәтижелері жақсарған сайын жақсы оқитындар саны азайды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижесі бойынша қиын тақырыптар

Жұмыстарды талдау оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

- түрлену процесін түсіндіру;
- К.Линней, Дж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин еңбектерінің негізгі ережелерін оқу.
- эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау
- организмдердің бейімделуіндегі тіршілік үшін күрестің рөлін сипаттау

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:

Жақсы және жақсы оқушыларға арналған жобалық жұмыс, модельдеу, талқылау.

2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді оқу үшін жазу әдістерін қолдану

3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

4. Жеке қолдау

Үздік оқушылар ұсынылады:

Олимпиадаларға және ОҒЖ-на қатысу.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 9 «А» сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді түрде қолдана бастағанымен, алдағы уақытта цифрлық технологияларды қолдану жұмыстарын жетілдіру қажет.

Биологиядан БЖБ және

ТЖБ талдауы (9Б сынып)

Оқушы саны: 22

Үздік оқитын оқушылар: 6

Жақсы оқитын оқушылар: 14

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 2

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жалпы деңгей

2. Бағалау Жоғары деңгей (5) Орта деңгей (4) Төменгі деңгей (3)

БЖБ	3	16	3
ТЖБ	4	15	3

Q Динамикасы:

- Қанағаттанарлы оқитын оқушы сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.
- Үздік оқушылар саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 4 адамға артты.
- Жақсы оқитындар саны азайды, себебі арнайы емтиханның нәтижелері жақсарды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижесі бойынша қиын тақырыптар

Жұмыстарды талдау үшін оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

- түрлену процесін түсіндіру;
- К.Линней, Дж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин еңбектерінің негізгі ережелерін оқу.
- эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау
- организмдердің бейімделуіндегі тіршілік үшін күрестің рөлін сипаттау
- жер бетіндегі тіршілік дамуының негізгі кезеңдері

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:
2. Жобалық жұмыс, модельдеу, үздік және жақсы оқушыларды талқылау, ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс.
3. 2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді оқу үшін жазу әдістерін қолдану.
4. 3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

4. Жеке қолдау

Үздік және жақсы оқушыларға ұсынылады:

Олимпиадаларға және ОҒЖ-на қатысу.

Ынтасы төмен оқушылар үшін: қосымша және жеке сабақтар.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 9Б сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді түрде қолдана бастағанымен, алдағы уақытта цифрлық технологияларды қолдану жұмыстарын жетілдіру, оқушыларға жеке көзқарасты жетілдіру қажет.

Биологиядан БЖБ және

ТЖБ талдауы (9В сынып)

Барлығы: 21

Үздік оқитын оқушылар: 7

Жақсы оқитын оқушылар: 12

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 2

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жалпы деңгей

2. Бағалау Жоғары деңгей (5) Орта деңгей (4) Төменгі деңгей (3)

БЖБ	9	10	2
ТЖБ	7	12	2

Q Динамикасы:

9 сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.

- Үздік оқушылар саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 8 адамға артты.
- Жақсы оқитындар саны артты, себебі БЖБ нәтижелері жақсарды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне ең сәйкес келетін тақырыптар

Жұмысты талдау оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

- түрлену процесін түсіндіру;
- К.Линней, Дж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин еңбектерінің негізгі ережелерін оқу.
- эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау
- организмдердің бейімделуіндегі тіршілік үшін күрестің рөлін сипаттау
- жер бетіндегі тіршілік дамуының негізгі кезеңдері

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:

Жобалық жұмыс, модельдеу, үздік және жақсы оқушыларды талқылау, ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс жасау.

2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді оқу үшін жазу әдістерін қолдану.

3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын, ойын технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

. Жеке қолдау

Үздік және жақсы оқитын оқушыларға ұсынылады:

Олимпиадаларға және ОҒЖ-на қатысу.

С оқушылары: қосымша және жеке сабақтар.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 9Б сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді қолдана бастағанымен, алдағы уақытта цифрлық және ойын технологияларын қолдану жұмыстарын жетілдіру, оқушыларға жеке көзқарасты жетілдіру қажет.

Биологиядан БЖБ және

ТЖБ талдауы (9Г сынып)

Барлығы: 210

Үздік оқитын оқушылар: 1

Жақсы оқитын оқушылар: 13

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 6

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жалпы деңгей

2. Бағалау Жоғары деңгей (5) Орта деңгей (4) Төменгі деңгей (3)

БЖБ	5	8	7
ТЖБ	4	9	7

Динамика:

- 9 сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.

- Үздік оқушылар саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 3 адамға артты.

- Жақсы оқитындар саны азайды, себебі БЖБ мен ТЖБ нәтижелері жақсарды.

Жақсы оқитындар саны артты, себебі БЖБ нәтижелері жақсарды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне ең сәйкес келетін тақырыптар

Жұмысты талдау үшін оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

- түрлену процесін түсіндіру;
- К.Линней, Дж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин еңбектерінің негізгі ережелерін оқу.
- эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау
- организмдердің бейімделуіндегі тіршілік үшін күрестің рөлін сипаттау
- жер бетіндегі тіршілік дамуының негізгі кезеңдері

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:

Жобалық жұмыс, модельдеу, үздік және жақсы оқушыларды талқылау, ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс жасау.

2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді оқу үшін жазу әдістерін қолдану.

3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын, ойын технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

. Жеке қолдау

Үздік және жақсы оқитын оқушыларға ұсынылады:

Олимпиадаларға және ОҒЖ-на қатысу.

Ынтасы төмен оқушыларға: қосымша және жеке сабақтар.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 9G сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді түрде қолдана бастағанымен, алдағы уақытта цифрлық және ойын технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіріп, оқушыларға жеке көзқарасты жетілдіру қажет.

Биологиядан БЖБ және

ТЖБ талдауы (9Д сынып)

Барлығы: 210

Үздік оқитын оқушылар: 2

Жақсы оқитын оқушылар: 15

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 6

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша жалпы деңгей

2. Бағалау Жоғары деңгей (5) Орта деңгей (4) Төменгі деңгей (3)

БЖБ	3	14	6
ТЖБ	7	10	6

Динамика:

- 9 сынып оқушыларының деңгейі жұмыс барысында оларды жақсарту әрекеттеріне қарамастан тұрақты болып қалды.

- Үздік оқушылар саны 1 тоқсанмен салыстырғанда 3 адамға артты.

- Жақсы оқитындар саны азайды, себебі БЖБ мен ТЖБ нәтижелері жақсарды.

Жақсы оқитындар саны артты, себебі БЖБ нәтижелері жақсарды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне ең сәйкес келетін тақырыптар

Жұмысты талдау үшін оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

- түрлену процесін түсіндіру;

- К.Линней, Дж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин еңбектерінің негізгі ережелерін оқу.

- эволюцияның қозғаушы күштерін сипаттау

- организмдердің бейімделуіндегі тіршілік үшін күрестің рөлін сипаттау

- жер бетіндегі тіршілік дамуының негізгі кезеңдері

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:

Жобалық жұмыс, модельдеу, үздік және жақсы оқушыларды талқылау, ынтасы төмен оқушылармен жеке жұмыс жасау.

2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді оқу үшін жазу әдістерін қолдану.

3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын, ойын технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

. Жеке қолдау

Үздік және жақсы оқитын оқушыларға ұсынылады:
Олимпиадаларға және ОҒЖ-на қатысу.

Ынтасы төмен оқушыларға: қосымша және жеке сабақтар.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 9Д сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді түрде қолдана бастағанымен, алдағы уақытта цифрлық және ойын технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіріп, оқушыларға жеке көзқарасты жетілдіру қажет.

Биологиядан СОР және СОХ талдауы (10 А сынып)

Барлығы: 29

Үздік оқитын оқушылар: 5

Жақсы оқитын оқушылар: 20

Қанағаттанарлы оқитын оқушылар: 4

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне негізделген жалпы деңгей

Бағалау түрі Жоғары деңгей (5) Орташа деңгей (4) Төмен деңгей (3)

БЖБ	4	21	4
ТЖБ	6	20	3

Динамика:

- ынтасы төмен оқушылардың деңгейі өзгерді, 1 адамға төмендеді
- Үздік оқушылар саны 1-тоқсанмен салыстырғанда бұрынғы деңгейде қалды.
- Жақсы оқитын оқушылардың саны өсті (2 адамға), себебі БЖБ мен ТЖБ бойынша нәтижелер жақсарды.

2. БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне негізделген әлсіз тақырыптар

Жұмысты талдау үшін оқушыларға келесі тақырыптар бойынша кездесетін негізгі қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді:

-Механорецепторлардың түрлері. Мысал ретінде Пакиниан денешіктерін пайдалана отырып, механорецепторлардың тітіркендіргіштердің өзгеруіне реакциясы

- холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс.

- Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану.

Полимеразды тізбекті реакцияның маңызы

3. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Сараланған тәсіл:

Үздік және жақсы оқушыларға жобалық жұмыс, ынтасы төмен оқушыларымен жеке жұмыс.

2. Жүйелі түрде жазу тәжірибесі: негізгі терминдерді меңгертуде жазбаша әдіс-тәсілдерді қолдану, сыни тұрғыдан ойлау әдістемесін белсендіру.

3. Цифрлық технологияларды, STEAM технологияларын, ойын технологияларын қолдану

Оқушылар үшін: сабаққа тыңғылықты дайындалу, ұсынылған оқу ақпаратын оқу, өз бетінше дағдылар мен дағдыларды дамыту

4. Жеке қолдау

Үздік және жақсы оқитын оқушыларға ұсынылады:

Олимпиадаларға және NOU-ға қатысу.

Ынтасы төмен оқушылар үшін: қосымша және жеке сабақтар.

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, 10 «А» сыныбында оқушылар алған білімдерін сабақта белсенді түрде қолдана бастады, бірақ болашақта цифрлық және ойын технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру, ҰБТ тапсыруға әрі қарай дайындалу үшін оқушыларға жеке көзқарасты жетілдіру қажет.

Биологиядан салыстырмалы талдау, мұғалімі: Сидорик Л.В.

Сынып	1 тоқсан білім сапасы	Жылдық білім сапасы	Динамика
11 «А»	76	96	+

11-сынып: сапаның жоғары пайызы. Бағдарламаның барлық тараулары бойынша білім қалыптасты.

Қиындықтар туындады:

«Биосфера, экожүйе, популяция» бөлімінде

Түрлердің әртүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығы арасындағы байланысты орнатыңыз: Харди-Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы идеалды популяцияда гомогетерозиготалардың болуының математикалық көрінісі болып табылады. Математикалық амалдар қиындықтар туғызды. Бірақ мақсаттың өзі – түрлердің әртүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығы арасындағы байланысты орнату – қол жеткізілді. ТЖБ аяқтаған кезде бәрі бұл қарым-қатынасты орнатты, бірақ бәрі оны есептеулермен растаған жоқ.

«Биомедицина және биоинформатика» бөлімінде

Ген тізбегіне әсер етпейтін гендік реттеу механизмдерін зерттеудегі эпигенетиканың маңызын түсіндіріңіз.

Эпигенетиканың молекулалық негізін, дезоксирибонуклеин қышқылының метилденуін түсіну қиын. Бірақ мақсат талабына сай эпигенетиканың мән-мағынасы баршаға белгілі болды

«Үйлестіру және реттеу» бөлімінде

Биологиядағы басқару жүйелеріне сипаттама беріңіз

Гормондардың әсер ету механизмін түсіндіріңіз

Гуморальды реттеу механизмі әрқашан күрделілігі жоғары тақырып болды. Жігіттер мұны үйренді, бірақ бұл туралы нақты түсінік тек мамандандырылған университеттерде қалыптасады. Олар белгілі бір функцияларды реттеудегі гормондардың рөлін біледі.

«Заттарды тасымалдау» бөлімінде

Жасуша мембранасы арқылы заттардың әртүрлі тасымалдану механизмін түсіндіріңіз.

Кішігірім қиындықтар диффузия мен калий натрий сорғысын жеңілдетеді. Консультация кезінде жаттығады

«Дұрыс тамақтану» бөлімінде

Фотосинтездің жарық және қараңғы фазаларында болатын процестерді түсіндіріңіз - фотосинтез процесінің күрделі химиясы химияны жақсы білуді талап етеді.

Бәрі де егжей-тегжейлерді жеңе алмады

Сынып	1 тоқсан білім сапасы	Жылдық білім сапасы	Динамикасы
8 «А»	95	91	-
8 «Б»	48	50	+
8 «В»	41,6	41,6	өзгеріссіз

8 «А» – лицей сыныбы, сапа пайызы жоғары. Бағдарламаның барлық тараулары бойынша білім қалыптасты. Есте сақтауды, демек, өзін-өзі реттеуді қажет ететін терминдер саны көп тақырыптарда қиындықтар туындады.

8 «Б» – жұмыс оң динамикамен жүргізілді. Есте сақтауды қажет ететін терминдер саны көп тақырыптардағы қиындықтар, демек, өзін-өзі тәрбиелеу.

8 «В» – білім сапасы тұрақты. Есте сақтауды қажет ететін терминдер саны көп тақырыптардағы қиындықтар, демек, өзін-өзі тәрбиелеу.

Келесі кезекте қиындықтар тудырған тақырыптарды талдау. Бұл барлық үш сыныпқа қатысты, бірақ онымен қиындық көрген балалардың пайызы сапа пайызына сәйкес келеді. «Жасуша биологиясы» бөлімінде

Өсімдіктер мен жануарлар ұлпаларын жіктеу. Бір сынып сағатында оқушылардың білім деңгейінің жоғары екендігін ескерсек те, тұрақты ұғымды қалыптастыру қиын. Бұрын тіндерді зерттеуге 4 сағат бөлінді. Біріктіруге уақыт жоқ.

«Тірі организмдердің әртүрлілігі» бөлімінде

Балдырлар, бриофиттер, папоротниктер, гимноспермдер мен ангиоспермділер, буынаяқтылар мен хордалылар мысалында өсімдік ерекшеліктерін салыстырмалы талдау тек олар туралы жалпы түсініктерге негізделген, сондықтан қиындықтар туғызады.

«Заттарды тасымалдау» бөлімінде

Сабақ барысында оқу барысында қиындықтар болған жоқ. Бірақ бұл бөлімге бөлінген 11 сағатта ішкі ортаның құрамдас бөліктерінің құрамы мен қызметтері туралы тақырыптардан басқа, қан айналымы жүйесінің құрылымы мен қызметтері туралы тақырыптар қамтылған. Оларды екі жиынтық бағалауға бөлген жөн.

«Қозғалыс» бөлімінде

Сүйектің микроскопиялық құрылымы. Әртүрлі типтегі буындардың құрылысы мен олардың атқаратын қызметі арасындағы байланыс. Нақты терминдер бар, оларды бәрі бірдей есте сақтаған жоқ

«Координация және реттеу» бөлімінде ішкі секреция бездерінің негізгі қызметтері. Көптеген нақты терминдер.

«Көбейту» бөлімінде:

Мүктер мен папоротниктердің, гимноспермдердің және ангиоспермдердің тіршілік циклдері Гаметофит пен спорофит.

«Өсу және даму» бөлімінде

Әртүрлі жыныс қабаттарынан түзілген ұлпалар мен мүшелердің дифференциациясын сипаттаңыз. Есте сақтауды қажет ететін көптеген терминдер

«Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік» бөлімінде
Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары – жаттауды қажет етеді.

Сынып	1 тоқсан білім сапасы	Жылдық білім сапасы	Динамикасы
7 «А»	100	100	
7 «Б»	36	37	+
7 «В»	28,5	38	+

7 «А» - лицей сыныбы, ең жоғары сапа пайызы. Бағдарламаның барлық тараулары бойынша білім қалыптасады. Қиындықтар жоқ.

7 «Б», 7 «С» жұмысы оң динамикамен жүргізілді. Есте сақтауды қажет ететін терминдер саны көп тақырыптардағы қиындықтар, демек, өзін-өзі тәрбиелеу.

Келесі кезекте қиындықтар тудырған тақырыптарды талдау. Бұл екі сыныпқа қатысты, бірақ олармен қиындық көрген балалардың пайызы сапа пайызына сәйкес келеді.

«Тірі организмдердің жіктелуі» бөлімінде

Кейбір организмдерге қарапайым дихотомиялық кілттерді қолданыңыз. Жеке куәліктермен жұмыс істеу дағдыларын жаттықтыруға аз уақыт

«Су және органикалық заттар» бөлімінде өсімдіктердегі макроэлементтердің жетіспеушілігінің белгілерін ажыратады.

«Заттарды тасымалдау» бөлімінде

ксилема, флоэма және олардың құрылымдық элементтері: өз қызметтерімен сабақ пен тамыр құрылысының байланысын сипаттау, ксилема мен флоэма элементтерінің құрылысын салыстыру. Тақырыпты қабылдау қиын, есте сақтауды қажет етеді

«Координация және реттеу» бөлімінде мидың, вегетативті жүйке жүйесінің қызметтері

«Көбею. Өсу және даму» бөлімінде

Өсімдіктердегі өсімдіктердің вегетативті көбею әдістерін салыстыру өсімдіктердің ерекшеліктерін жеткіліксіз білу, оларға қатысты әдістер зерттеледі, Объектілер бейнеленеді. Күрделі тақырып – гүлді өсімдіктерді қосарлы ұрықтандырудың маңызын сипаттаңыз. Бағдарламаның циклдік сипатын ескере отырып, ол жоғары сыныптарда қабылдауға қол жетімді болады.

«Микробиология және биотехнология» бөлімінде – вирустардың жасушаішілік паразиттерге жататынын негіздеу. Жасушалық және жасушалық емес тіршілік формаларын салыстыру жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылына арналған 1-тоқсан – жылмен салыстырғанда физикадан нәтиже

Сынып	Средний балл		Жетістіктігі і %	Білім сапасы, %	
	1 тоқсан	жылдық		1тоқсан	Жылдық
7 «А»	4.37	4.36	100	95.83	100
7 «Б»	3.59	3.59	100	45.45	44.44
7 «В»	3.38	3.42	100	33.33	38.09
8 «А»	3.86	4.18	100	65.21	86.36
8 «Б»	3.32	3.42	100	32	42.3
8 «В»	3.29	3.5	100	29.16	50
9 «А»	4.33	4.64	100	80	100
9 «Б»	3.59	3.86	100	50	77.27
9 «В»	3.9	4	100	70	80.95
9 «Г»	3.5	3.6	100	45	55
9 «Д»	3.62	3.78	100	58.33	69.56
10 «А»	4.09(1-ое полугодие)	4.17	100	93.1(1-ое полугодие)	96.55
11 «А»	4.2	4.38	100	92	100

Сынып деңгейлері бойынша тақырыптарды меңгеруді талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша артта қалған тақырыптар:

7 сынып

7 «А» : Скалярлық және векторлық шамалар – тек кейбір оқушылар үшін; Серпімділік күші – ішінара есептердегі; Гидравлика және электр энергиясы тақырыптарын жақсы түсіну (қайталаудан кейін)

7 «Б»: : Скалярлық және векторлық шамалар – тек кейбір оқушылар үшін; Серпімділік күші – ішінара есептердегі; Гидравлика және электр энергиясы тақырыптарын жақсы түсіну (қайталаудан кейін)

7 «В»: Жоғарыда келтірілген барлығы; Гидравликалық машиналар; Электромагниттік индукция; Генератор (көбінесе концептуалды аппаратты әлсіз түсіну)

8 сынып

8 «А»: Жылу процестеріндегі энергияның сақталу заңы; булану мен балқудың меншікті жылуы; Бойль заңы (есептерді шешу).

8 «Б»: Энергияның сақталу заңы; Жұмыс және жылу ішкі энергияны өзгерту тәсілдері ретінде; Балқу, қату, меншікті жылу; Бойль-Мариотт және Гей-Люссак заңы (теория және есептердегі қолдану); Архимед күші (қолдану және есептеулер бойынша).

8 «В»: Танымал тақырыптардың кең ауқымы; Ішкі энергия, оны өзгерту тәсілдері; Жылу берудің барлық түрлері: өткізгіштік, конвекция, сәуле шығару; Заттың күйлері: балқу, булану, қайнау; Барлық үш газ заңы (Бойль-Мариот, Гей-Люссак, Чарльз); Газ күйінің теңдеуі;

Атмосфералық қысым, байланысқан ыдыстар; Паскаль заңы; Архимед күші; Қалқымалы денелердің шарттары (есептерді шығарудағы шатасу).

9 классы:

9 "А": вектордың координаталық осьтерге проекциясы (ішінара); Энергияның сақталу және түрлену заңы (есептерде); Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі; Ядролық реакция (концептуалды деңгейде).

9 "В", "Г", "Д": векторлар, олардағы әрекеттер; Вектордың осьтерге проекциясы; Бірқалыпты үдетілген түзу сызықты қозғалыс; Сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар; Энергияның сақталу заңы; Реактивті қозғалыс; Еркін электромагниттік тербелістер; Ядролық реакция және радиоизотоптар.

9 «Г»: Векторлар, координаталар әдісі, проекциялар; Ауыстыру және жол; Бірқалыпты үдетілген және қисық сызықты қозғалыс; Шеңбер бойымен қозғалыс; Жылдамдық пен жеделдету (барлық түрлері); Энергияның сақталу заңы (негізінен түсінілмейді); Реактивті қозғалыс; Тербелмелі қозғалыс (еркін, мәжбүрлі); Ядролық реакциялар; Радиоактивтілік; Радиациядан қорғау әдістері.

10 сынып

10 «А»: Жалпы тақырыптар (дайындық деңгейі әртүрлі оқушыларға ескере отырып); Денелердің салыстырмалы қозғалысы (әсіресе есептердегі); Кристалды және аморфты денелер (молекулалық-кинетикалық түсініктеме); Денелердің жылулық кеңеюіне есептер шығару; Электр сыйымдылығы, формулалары және қолданылуы; Конденсаторлар және сыйымдылық бірліктері; Ток көзінің электр қозғаушы күші және ішкі кедергісі; Кернеулерді қосу және ішкі кедергісі бар тізбектерді есептеу.

11 сынып

11 «А»: Гармоникалық тербелістер (формулалар, графиктер, есептер); Жарықтың дифракциясы; Толқындық-корпускулярлық дуализм; Жарықтың химиялық әрекеті; Жұлдыздық шамалар; Астрономиядағы қашықтықты өлшеу әдістері; Фотон энергиясы және жиілікпен байланысы.

Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар:

Мұғалімдер үшін:

1. Тақырыптардың қиындық туғызатын себептерін анықтау

— Қиындықтардың көпшілігі абстрактілі ұғымдарға байланысты: векторлар, энергия, толқындар, ЭҚК.

— Қиындықтар 3–4-тоқсандарда да, яғни оқушыларға шамадан тыс жүктеме түскенде (әсіресе 9 және 11 сыныптарда) пайда болады.

2. Күрделі тақырыптармен жұмыс істеудің әдістемелік тәсілдері

— Диаграммаларды, анықтамалық кестелерді, жылу карталарын пайдаланыңыз.

— Физикалық тәжірибелерді, қарапайым модельдерді, әсіресе Архимед күшін, ЭҚК, генераторларды зерттегенде қолдану.

— Әсіресе энергияның, жылудың, электр қозғаушы күштің сақталу заңы бойынша есептерді шешудің қадамдық алгоритмдерін енгізу.

— Визуализациялар мен модельдеулерді, әсіресе қозғалыс, тербеліс, жарық және ядролық тақырыптар үшін пайдаланыңыз.

3. Әртүрлі деңгейдегі оқушылармен жұмыс

— Күшті оқушыларға күнделікті өмірде тереңдетілген тапсырмаларды, зерттеулерді және физиканы беру.

— Орташа оқушыларға нақты құрылымдалған алгоритмдер мен егжей-тегжейлі түсініктемелер беріңіз.

— Әлсіздер үшін — қарапайым тапсырмалар, түсініктемелері бар тесттер, «тұзақтар» бар карталар және қателерді талдау.

— Терминологияны жаттықтыру керек: вектор, энергия, потенциал, тербеліс, импульс т.б.

4. Жұмыс формалары

— Қиындық тудыратын тақырыптар бойынша топтық жұмыс.

— Негізгі бөлімдер бойынша «станцияларды» айналдыру: әр топ бір блокта жұмыс істейді.

— Күрделі тақырыптар бойынша «сарапшы» оқушылардың (әсіресе үздік оқушылардың) қысқаша баяндамалары.

— «Бір сабақ – бір тығырыққа тірелген тақырып» форматы арқылы қайталау.

Оқушылар үшін:

1. Жалпы кеңес

— Күрделі тақырыптар бойынша шағын еске салғыштар жасаңыз: формулалар, мысалдар, түйінді сөздер.

— Өзін-өзі диагностикалауды қолданыңыз: нені түсінбедіңіз, нені түсінбедіңіз.

— Үнемі (күніне 10–15 минут) «әлсіз» тақырыптарыңыз бойынша есептерді шешіңіз. Бір кеште 10 мәселені шешкенше, күніне 1 мәселені шешкен жақсы.

2. Жеке тақырыптар бойынша не істеу керек

— Векторлар бойынша: диаграммаларды салу, проекцияларды міндетті түрде белгілеу, қадамдық сызбаларды жасау.

— Энергия бойынша: формулалардың физикалық мағынасын түсіну, логиканы жаттықтыру — не белгілі, нені табу керек, қандай формула.

— Тербелістер мен толқындар бойынша: анимацияларды қараңыз, өз графиктеріңізді жасаңыз, фазаларды сызыңыз.

— Жылу беру бойынша: нақты өмірмен байланыстыру (шәйнек, мұз, радиатор).

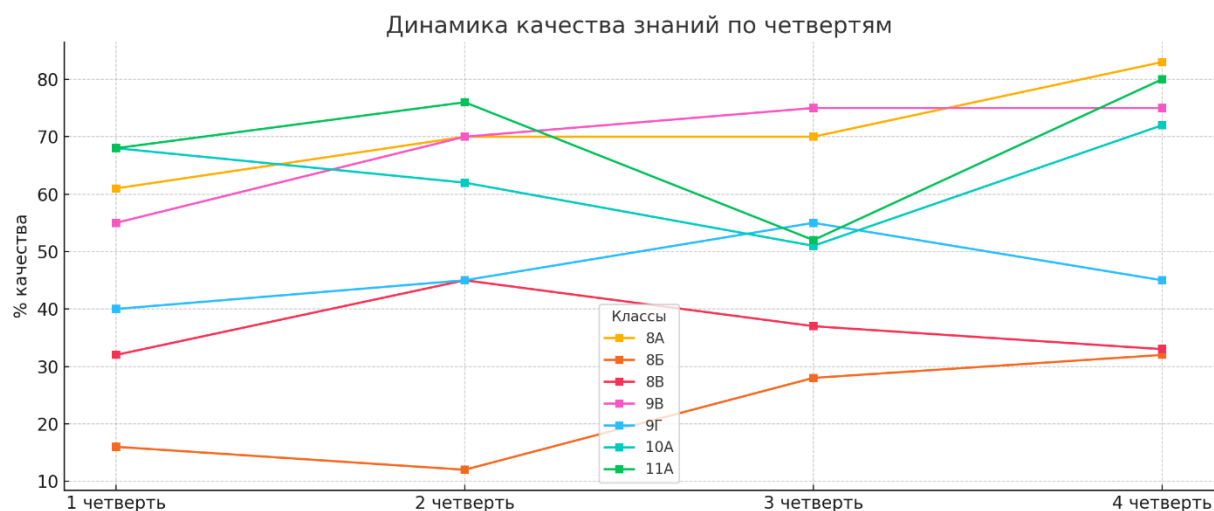
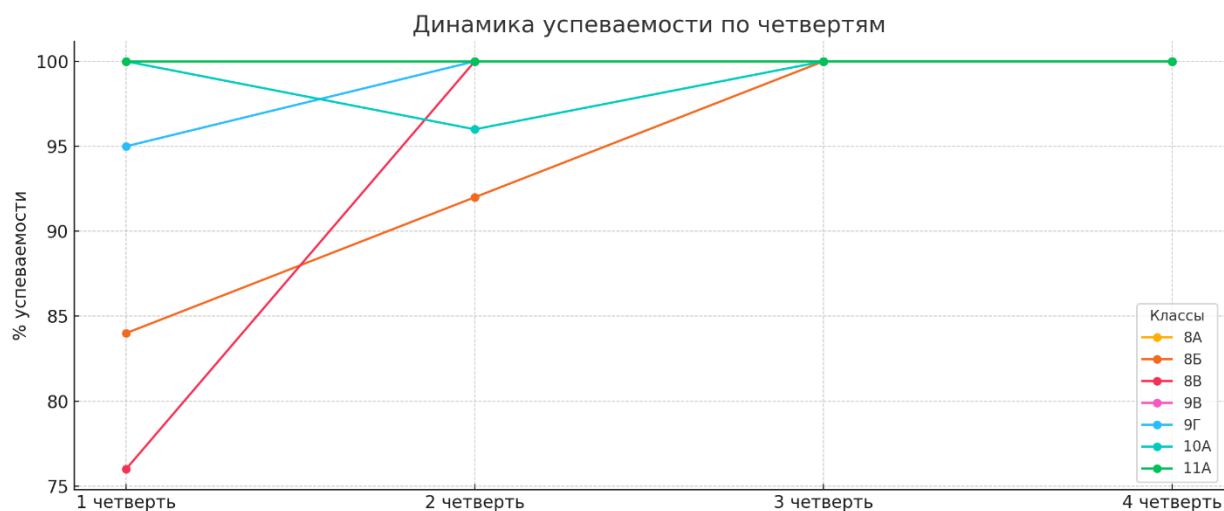
— Архимед күші бойынша: бейне тәжірибелерді қараңыз, қарапайым есептер арқылы қайталаңыз.

— Электр тогы бойынша: сызбаларды оқуды және түсінуді үйрену, өмірден алынған мысалдар арқылы түсініктерді бекіту. «География» пәні бойынша орта және орта мектеп емтихандарының барлық тоқсандары бойынша қорытынды талдау

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің

Заречная мектеп-лицейі» КММ

География пәнінің мұғалімі: Саханов Д.С.



Жоғарыдағы графиктер тоқсандар бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасының динамикасын көрсетеді. Жалпы алғанда, оқу үлгерімі жоғары, бірақ білім сапасы жақсартуды қажет етеді, әсіресе 8-сыныпта. Кейбір оқушылар жеке жұмысты қажет ететін тұрақты төмен деңгейді сақтайды.

3. БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша артта қалған тақырыптар

1. Географиялық номенклатура – картадағы объектілерді анықтаудағы қиындықтар.
2. Графиктермен және кестелермен жұмыс – сандық мәліметтерді талдаудағы қиындықтар.
3. Геологиялық терминология – түсініктерді жеткіліксіз білу және түсіну.

4. Теориялық анықтамалар – тұжырымдарды есте сақтау және қолданудың нашарлығы.
5. Логикалық негіздеу – дәлелдеу мен жауап құрылымының қиындықтары.

4. Білім сапасын арттыру бойынша ұсыныстар

Мұғалім үшін:

1. Картада, оның ішінде ойын түрінде (онлайн карталар, интерактивті викториналар) бағдарлау тәжірибесін арттыру.
2. Кесте/графиктерді оқу және талдау бойынша күнделікті шағын жаттығулар.
3. Сабақта логикалық сызбалар мен жауаптардың құрылымын құру.
4. Табиғи және шаруашылық объектілерінің жағдайлары мен нақты мысалдарын қолдану.
5. Терминология мен күрделі тақырыптарды түсіндірудегі сараланған тәсіл.
6. «А student – С student» үлгілері арқылы жұппен немесе шағын топпен жұмыс. Оқушылар үшін:
1. Карточкалар мен ақыл-ой картасының көмегімен терминдер мен түсініктерді қайталау.
2. Аптасына кемінде бір рет контурлық карталармен өздік жұмыс.
3. Оқулықтың бөлімдерін өз шағын конспектілерін құрастыра отырып оқу.
4. Номенклатураны біріктіру үшін онлайн қызметтермен (LearningApps, WorldAtlas) жұмыс істеу.
5. Географиялық терминдердің тақырыптық сөздіктерін жүргізу.

5. Жеке қолдау

- Білім деңгейі төмен оқушылар үшін:
 - аптасына 1-2 рет тұрақты қосымша сабақтар;
 - негізгі тақырыптар бойынша бейімделген тапсырмаларды орындау;
 - жеке жоспар бойынша консультацияларға қатысу.

• Жоғары деңгейлі оқушылар үшін:

- олимпиадаларға, ғылыми жобаларға қатысу;
- интерактивті материалдарды (презентациялар, карталар) дайындау;

Қорытынды

Талдау көрсеткендей, сыныптардың көпшілігі табысты оқушылар тұрақты тобын құрады. Дегенмен, географиялық білімді тәжірибеде қолдану, картографиялық материалмен және көрнекі ақпаратпен жұмыс жасау саласында әлі де өсу нүктелері бар. Келесі академиялық кезеңде тәсілді жекелендіруге және талдау және дәлелдеу дағдыларын бекітуге назар аудару ұсынылады.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА ОРЫС ТІЛІНДЕГІ БЖБ МЕН ТЖБ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ

Пәні: Орыс тілі

Талдау мақсаты: оқушылардың тілдік, орфографиялық, пунктуациялық, грамматикалық және сөйлеу құзыреттіліктерінің даму деңгейін анықтау; бағдарламалық материалды меңгеру дәрежесін, теориялық білімдерін практикада қолдана білуді, сонымен қатар орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес талдау, түсіндіру және дәйекті жазбаша тұжырымдарды құрастыру дағдыларын анықтау.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 676 (5–11 сыныптар)

- Үздік оқушылар: 185
- Жақсы оқитындар: 318
- Қанағаттанарлық: 173

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Талдау көрсеткендей, 5, 6 және 11 сынып оқушылары білім сапасының жоғары деңгейін көрсетті. Сапаның төмендеуі 5В, 6Г, 7В және 8Б сыныптарында байқалады. Бұл тыныс белгілерінің нормаларын меңгерудегі қиындықтарға, күрделі сөйлемдер құруға және оқу белсенділігінің төмендігіне байланысты.

3. Тоқсандар бойынша нәтижелерді талдау

1 тоқсан — 71,3%: орфографиялық және тыныс белгілері бойынша қиындықтар.

2 тоқсан — 73,5%: синтаксис бойынша үлгерім, жазба жұмыстарында білімін белсенді қолдану.

3 тоқсан — 71,2%: тұрақтандыру, морфологиялық талдауға және сөйлеу мәнерлеріне мән беру.

4 тоқсан — 72,4%: бітіру жұмыстары негізгі дағдыларды сенімді меңгергенін көрсетті.

4. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Тыныс белгілерінің қателері (құрмалас және күрделі сөйлемдер)
- Түйіндеме мен эссе жазу кезінде ережелерді жеткіліксіз қолдану
- Мәтінмен әлсіз жұмыс (талдау, қайталау, негізгі ойды бөліп көрсету)
- Кейбір орта мектеп оқушыларының мотивациясының төмендігі

Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- 5–8 сыныптарда тыныс белгілері мен синтаксис бойынша жұмысты тереңдету
- Оқушылардың қателерін талдау негізінде қалыптастырушы бағалауды енгізу
- Мәтінді талдау және логикалық құрылымды жазбаша сөйлеуді құру бойынша көбірек тәжірибе

Оқушылар үшін:

- Эссе мен түйіндеме жазуға машықтандыру
- Мәтін құрылымын талдай отырып, көркем және публицистикалық әдебиеттерді оқу
- Орфографиялық сөздік және грамматикалық схемалар бойынша жұмыс

6. Қорытынды

Орыс тілінің жылдық талдауы жоғары және кіші сыныптарда оң динамика көрсетті. Келесі жылы сапаның төмендеуі байқалатын 6-8 сыныптарға ерекше назар аудару керек. Жеке көзқарас пен қателермен жүйелі жұмыс жүргізу оқушылардың оқу ынтасының, білімінің өсуіне ықпал етеді.

ОРЫС ӘДЕБИЕТІНДЕГІ БЖБ МЕН ТЖБ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА

Тақырыбы: Орыс әдебиеті

Талдау мақсаты: Көркем мәтінді түсіну деңгейін анықтау, оқушылардың аналитикалық ойлауын дамыту және әдеби сөйлеуін қалыптастыру.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 676 (5–11 сыныптар)

- Үздік оқушылар: 185
- Жақсы оқитындар: 318
- Қанағаттанарлық: 173

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Білім сапасының ең жоғары деңгейін 5 А, 6 А, 9 А және 11 А сыныптары көрсетті. Төменгі көрсеткіштерді 7 В, 8 В, 9 Г сыныптары көрсетті. Себептері: көркем мәтінді талдаудағы қиындықтар, оқу белсенділігінің жеткіліксіздігі және түсіндіру дағдыларының нашарлығы.

3. Тоқсандар бойынша нәтижелерді талдау

1-тоқсан — 72,5%: шағын жанрларды, ауызша әңгімелерді оқу.

2 тоқсан — 74,6%: қаһармандарды талдау, жоспармен жұмыс жасау тәсілдерін меңгеру.

3 тоқсан — 73,0%: салыстырмалы талдау дағдыларын дамыту.

4 тоқсан — 73,5%: қорытынды эсселер мен бақылау жұмыстары мазмұнды жақсы түсінгенін көрсетті.

4. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Мәтінді үстірт оқу
- Эсседегі аргументацияның төмен деңгейі
- Тақырып бойынша өз позициясын айтудағы қиындықтар
- Әдеби талдау мен өмір тәжірибесінің байланысы әлсіз

5. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- Проблемалық мәтінді талдау әдісін белсендірек қолдану
- Жоба және зерттеу жұмысының форматтарын енгізу
- Сабақта әдеби тақырыптарды талқылауды ынталандыру

Оқушылар үшін:

- Күнделіктерді оқуды жалғастырыңыз
- Жұмыстар бойынша ауызша есептер мен шағын жобаларды дайындау
- Әдеби сөйлеуді дамыта отырып, пікірталасқа белсенді қатысу

6. Қорытынды

Орыс әдебиетін талдау бағдарламаны сенімді түрде меңгергенін көрсетеді. Орта сыныптарда нәтижелерді жақсарту үшін тұлғалық-бағдарлы тәсілдерді енгізу және оқуға деген қызығушылықты дамыту қажет.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА ҚҰҚЫҚ НЕГІЗДЕРІ БОЙЫНША БЖБ МЕН ТЖБ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ

Пәні: Құқық негіздері

Талдау мақсаты: құқықтық ұғымдарды, нормалар мен қағидаларды меңгеру деңгейін анықтау, оқушылардың құқықтық сауаттылығын дамыту.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 210 (9–11 сыныптар)

- Үздік оқушылар: 58
- Жақсы оқитындар: 108
- Қанағаттанарлық: 44

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Ең жақсы нәтижелер 9А және 11А сыныптарында көрсетілді. 10А және 9Г сыныптарында құқықтық жағдайлар мен терминологияны талдауда қиындықтар байқалды.

3. Тоқсандар бойынша нәтижелерді талдау

- 1 тоқсан — 73,2%: негізгі құқықтық түсініктерді меңгеру.
- 2 тоқсан — 75,1%: құқықтық білімді өмірлік жағдаяттарға қолдану.
- 3 тоқсан — 73,4%: құқықтық мәселелерді шешу.
- 4 тоқсан — 74,0%: бақылау жұмыстары мен практикалық тапсырмаларды сенімді орындау.

4. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Заң терминологиясының жеткіліксіз деңгейі
- Құқықтық жағдайларды талдаудағы қателер
- Әлсіз логикалық дәлелдеу дағдылары

5. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- Кейс әдістері мен практикалық тапсырмаларды қосыңыз
- Құқықтық викториналар мен тренингтер өткізу
- Қоғамтану және тарих пәндерімен пәнаралық байланысты нығайту

Оқушылар үшін:

- Конституцияны және басқа да негізгі заңдарды оқу
- Пікірталастарға және құқықтық ойындарға қатысу
- Өмірлік жағдайларды құқықтық тұрғыдан талдаңыз

6. Қорытынды

«Құқық негіздері» пәні оқушылардың тұрақты қызығушылығын көрсетеді. Нәтижелерді одан әрі жақсарту үшін білімді қолданбалы қолдануда тәжірибе жасау және логикалық ойлауды дамыту қажет.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ БОЙЫНША БЖБ МЕН ТЖБ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ

Тақырыбы: Қазақстан тарихы

Талдау мақсаты: тарихи білім деңгейін анықтау, жиынтық бағалау нәтижелері бойынша дереккөздерді талдай білу және себеп-салдарлық байланыстарды орнату.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 676 (5–11 сыныптар)

- Үздік оқушылар: 148
- Жақсы оқитындар: 364
- Қанағаттанарлық: 212

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Үздік нәтижелерді 5 А, 6 А, 9 А және 11 А сынып оқушылары көрсетті. Қиындықтар 7 В, 8 С және 9 Г сыныптарында байқалды, бұл теориялық материалдың көлемімен және тарихи дереккөздерді оқуға ынтасының төмендігімен байланысты.

3. Тоқсандар бойынша нәтижелерді талдау

- 1 тоқсан — 70,5%: ұғымдарды меңгеру, хронологиямен жұмыс істеу.
- 2 тоқсан — 73,1%: тарихи карталар мен себеп-салдарлық байланыстарды талдау.
- 3 тоқсан — 71,7%: құжаттарды талдау тәжірибесі.
- 4 тоқсан — 72,8%: қорытынды тапсырмаларды сенімді орындау.

4. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Себеп-салдар байланысын орнатудағы қиындықтар
- Жауаптардың жеткіліксіз аргументі
- Тарихи терминологиямен жұмыс кезіндегі қателер
- Күндерді есте сақтау проблемалары

5. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- Дереккөздермен және карталармен жұмыс істеуге арналған тапсырмалар көлемін ұлғайту
- Тарихи шағын дискуссиялар мен жобалық тапсырмалардың форматтарын пайдаланыңыз
- Сабақта жұмыстың интерактивті әдістерін енгізу

Оқушылар үшін:

- Хронологиялық кестелерді сақтаңыз
- Карталарды пайдаланып шарттар мен күндерді қарап шығыңыз
- Оқулықпен және қосымша материалдармен жұмыс (бейне сабақтар, тарихи анықтамалықтар)

6. Қорытынды

Қазақстан тарихының жыл сайынғы талдауы оң динамикасын анықтады, бірақ аналитикалық дағдыларды, әсіресе орта сыныптарда дамыту бойынша жүйелі жұмысты талап етеді. Оқытудағы сараланған тәсіл мотивация мен тиімділікті арттырады.

2024–2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА ДҮНИЕЖҮЗІЛІК ТАРИХ ПӘНІНЕН ТАПСЫРМАЛАР МЕН ОЧЕРКТЕРДІ ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАУ

Тақырыбы: Дүние жүзі тарихы

Талдау мақсаты: дүниежүзілік тарихтың негізгі оқиғаларын, процестерін және концепцияларын меңгеру деңгейін анықтау, тарихи фактілерді талдап, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.

1. Оқушылардың жалпы сипаттамасы

Барлығы: 540 (6–11 сыныптар)

- Үздік оқушылар: 132
- Жақсы оқитындар: 282
- Қанағаттанарлық: 126

2. Сыныптар бойынша білім сапасы

Жоғары нәтижелер 6 А, 9 А, 10 А және 11 А сыныптарында байқалды. Қиындықтар 7 В, 8 В және 9 Г сыныптарында байқалды — тақырыптардың көлеміне және тұрақты хронологиялық ойлау дағдыларының болмауына байланысты.

3. Тоқсандар бойынша нәтижелерді талдау

- 1 тоқсан — 71,0%: тарихи түсініктерді қалыптастыру.
- 2 тоқсан — 72,3%: ұғымдарды бекіту, талдау дағдыларын дамыту.
- 3 тоқсан — 70,4%: дереккөздермен және тарихи карталармен жұмыс.
- 4 тоқсан — 71,9%: тарихи үдерістерді талдау бойынша тапсырмаларды орындау.

4. Талдау барысында анықталған қиындықтар

- Тарихи фактілерді түсіндірудегі мәселелер
- Хронологияны нашар білу
- Қорытындылардың жеткіліксіз негізділігі
- Тарихи дәуірлерді салыстырудағы қиындықтар

5. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мұғалімдер үшін:

- Тарихи үлгілеу әдістерін белсендірек пайдалану
- Схемалар мен кестелер арқылы хронологиялық ойлауды қалыптастыру
- Бастапқы дереккөздерді талдау дағдыларын дамыту

Оқушылар үшін:

- Хронологияны жүйелі түрде қарап шығу
- Дәуірлер мен елдер бойынша салыстырмалы кестелер құру
- Оқиғалардың мәнін қысқаша қорытындылауға жаттықтыру

6. Қорытынды

Жыл қорытындысы бойынша бағдарламаның тұрақты меңгерілгені атап өтілді. Болашақта, әсіресе, 7-9 сыныптарда логикалық және хронологиялық ойлауды дамытуға ерекше назар аудару керек.

Бөлім 8. Аралық бақылау және қорытынды бағалауды талдау.

Аралық бақылауға 5-8 сыныптардың 344 оқушысы және 10 сыныптың 29 оқушысы қатысты. Нәтижелер төменде берілген

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханына қатысушылар туралы мәлімет

Өңірі (қаласы, ауданы, мектебі)

3 кесте Қостанай ауданының білім бөлімінің Заречный мектеп-лицейі КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5	102	102	-
6	98	98	-
7	70	70	-
8	72	72	-
10	29	29	-
БАРЛЫҒЫ:	371	371	-

4-кесте - Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	102	-	21	39	42
6	98	-	23	48	27
7	70	-	22	25	23
8	72	-	25	29	18
10	29	-	3	17	9
БАРЛЫҒЫ	371	-	94	158	119

5-кесте - Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен)

5 «А» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	24	5.1.6.1	-	10	14	96	100
Айтылым	24	5.2.5.1	-	4	20	83	100
Оқылым	24	5.3.3.1	-	10	14	79	100
Жазылым	24	5.4.2.1	-	11	13	75	100
Әдеби тіл нормалары	24	5.5.1.2	-	9	15	83	100
Аудан/қала қорытындысы							

5 «Б» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		

			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	25	5.1.6.1	-	13	12	88	100
Айтылым	25	5.2.5.1	-	5	20	92	100
Оқылым	25	5.3.3.1	-	7	18	84	100
Жазылым	25	5.4.2.1	-	15	10	72	100
Әдеби тіл нормалары	25	5.5.1.2	-	13	12	80	100
Аудан/қала қорытындыс ы							

5 «В» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлге рім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	26	5.1.6.1	-	21	5	69	100
Айтылым	26	5.2.5.1	-	11	15	77	100
Оқылым	26	5.3.3.1	-	13	13	73	100
Жазылым	26	5.4.2.1	-	21	5	58	100
Әдеби тіл нормалары	26	5.5.1.2	-	16	10	62	100

Аудан/қала қорытындысы							

5 «Г» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	27	5.1.6.1	-	15	12	81	100
Айтылым	27	5.2.5.1	-	7	20	93	100
Оқылым	27	5.3.3.1	-	9	18	81	100
Жазылым	27	5.4.2.1	-	14	13	70	100
Әдеби тіл нормалары	27	5.5.1.2	-	11	16	81	100
Аудан/қала қорытындысы							

6 «А» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	25	6.1.6.1	-	14	11	92	100
Айтылым	25	6.2.5.1	-	15	10	87	100
Оқылым	25	6.3.3.1	-	11	14	96	100
Жазылым	25	6.4.2.1	-	15	10	87	100
Әдеби тіл нормалары	25	6.5.1.2	-	11	14	92	100
Аудан/қала қорытындысы							

6 «Б» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	24	6.1.6.1	-	7	18	84	100
Айтылым	24	6.2.5.1	-	15	10	72	100
Оқылым	24	6.3.3.1	-	15	10	87	100
Жазылым	24	6.4.2.1	-	11	14	96	100

Әдеби тіл нормалары	24	6.5.1.2	-	11	16	81	100
Аудан/қала қорытындысы							

6 «В» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	24	6.1.6.1	-	16	8	58	100
Айтылым	24	6.2.5.1	-	20	4	50	100
Оқылым	24	6.3.3.1	-	14	10	66	100
Жазылым	24	6.4.2.1	-	19	5	37	100
Әдеби тіл нормалары	24	6.5.1.2	-	19	5	37	100
Аудан/қала қорытындысы							

6 «Г» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	25	6.1.6.1	11	8	6	56	100
Айтылым	25	6.2.5.1	10	8	7	60	100
Оқылым	25	6.3.3.1	6	9	10	76	100
Жазылым	25	6.4.2.1	8	10	7	68	100
Әдеби тіл нормалары	25	6.5.1.2	9	9	7	64	100
Аудан/қала қорытындысы							

7 «А» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	22	7.1.2.1	-	7	15	100	100

Айтылым	22	7.2.1.1	-	10	12	100	100
Оқылым	22	7.3.6.1	-	9	13	100	100
Жазылым	22	7.4.2.1	-	10	12	100	100
Әдеби тіл нормалары	22	7.5.1.7	-	8	14	100	100
Аудан/қала қорытындысы							

7 «Б» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	27	7.1.2.1	-	14	12	62	100
Айтылым	27	7.2.1.1	-	15	11	45	100
Оқылым	27	7.3.6.1	-	12	15	67	100
Жазылым	27	7.4.2.1	-	12	15	67	100
Әдеби тіл нормалары	27	7.5.1.7	-	8	19	67	100
Аудан/қала қорытындысы							

7 «В» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	21	7.1.2.1	-	11	10	47,6 %	100
Айтылым	21	7.2.1.1	-	12	9	42 %	100
Оқылым	21	7.3.6.1	-	10	11	52,4 %	100
Жазылым	21	7.4.2.1	-	13	8	38%	100
Әдеби тіл нормалары	21	7.5.1.7	-	15	6	28,5 %	100
Аудан/қала қорытындысы							

8 «А» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		

Аудан/қала қорытындыс ы							
--	--	--	--	--	--	--	--

8 «В» сынып

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлге рім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	24	8.1.2.1	-				100
Айтылым	24	8.2.5.1	-				100
Оқылым	24	8.3.2.1	-				100
Жазылым	24	8.4.2.1	-				100
Әдеби тіл нормалары	24	8.5.2.1	-				100
Аудан/қала қорытындыс ы							

10 «А» сынып

(оқыту өзге тілде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Тыңдалым	29	10.1.6.1	-	11	15	75	100
Айтылым	29	10.2.1.1	-	17	11	78	100
Оқылым	29	10.3.3.1	-	12	16	82	100
Жазылым	29	10.4.2.1	-	17	11	78	100
Әдеби тіл нормалары	29	10.5.1.7	-	9	19	92	100
Аудан/қала қорытындысы							

6-кесте - Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту өзге тілде)

мектептің атауы	Сыныптар (5-8, 10)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
Заречный мектеп-лицейі	5 сынып	25	Берілген сұрақты түсініп, жауап беруге қиналады. Берілген сұрақты түсініп, жауап беруге қиналады. Лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажыратып, жазба, ауызша жұмыстарда елеусіз 2-3 қате жібереді.

6 сынып	23	Қиындық тудырған мәселелер: Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу; тақырыпқа қатысты сөздерді қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу; ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану.
7 сынып	19	Қиындық тудырған мәселелер: Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды, өз пікірің жазу, тақырыпқа қатысты сөздерді қолданып монолог құрастыру. Ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолдана арқылы өз ойларын жеткізу Көптеген оқушы мәтіннің мағынасын толық түсінбейді, бұл оқылым және жазылым тапсырмаларында көрініс тапты. Айтылым барысында кейбір оқушылар өз ойын жүйелі жеткізуде қиналады. Сонымен қатар, септеулік шылауларды дұрыс қолдану мәселесі де байқалды. Мысалы: “үшін”, “сияқты”, “туралы”, “бойынша” сөздерінің орнын шатастыру немесе сөйлемде артық қолдану жағдайлары кездесті.
8 сынып	20	Оқушылардың басым көпшілігі орфографиялық және грамматикалық қателіктерге жиі бой алдырады. Мысалы, сөйлем ішінде бас әріппен жазу, жалғауларды дұрыс жалғау мәселелері байқалды. тыңдалым

			материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап бере алмады
	10 сынып	24	Тапсырмаларды орындаған кезінде қиындық тудыратын тапсырма: өз ойын нақты айтып, жазу. Өзге тіл болғасын оқушылар жазба тапсырмаларда қате жібереді. Тыңдалым тапсырмаларда орындағанда, кейбір оқушылар сөйлем құрастырғанда өз ойларын көбінесе жай тілмен жауап беруге тырысады. Әдеби тілдік нормалары төмендеу.
қорытындысы			

11А сыныбында қорытынды аттестаттау қорытындысы

Аттестацияға 26 түлек қатысты, жеңілдіктер жоқ, «Алтын белгі» аттестатына 1 үміткер, үздік аттестатқа 4 үміткер.

№	пән	Қатысушылар саны	Баға «5»	Баға «4»	Баға «3»	Білім сапасы	Жетістігі
1	Қазақстан тарихы	26	10	14	2	58,3	100 %
2	Алгебра және анализ бастамасы	26	8	12	6	83,3	100%
3	Орыс тілі	26	12	14	0	100	100 %
4	Қазақ тілі мен әдебиті	26					
5	биология	6					
6	география	6					

7	Дүниежүзі тарихы	1					
8	Ағылшын тілі	4					
9	физика	5					
10	информатика	1					
11	Орыс әдебиеті	3					

Барлық түлектер тоқсандық және жылдық бағаларын растады. Емтихан нәтижесі бойынша білім сапасының төмендеуі байқалмады.

9-сыныптардағы қорытынды бағалаудың қорытындысы.

100 оқушының 99-ы қорытынды бағаға ие болды. Біреуі денсаулығына байланысты босатылған. Үздік аттестатқа үміткерлер саны – 9.

№	пән	Қатысушылар саны	Баға «5»	Баға «4»	Баға «3»	Білі сапасы	жетістігі
1	Алгебра және анализ бастамасы	99	12	45	42	57,5	100%
2	Орыс тілі	99	18	50	31	68,6	100 %
3	Қазақ тілі мен әдебиті	99	40	42	17	82,8	100%
4	биология	12	4	5	3	75	100
5	география	30					
6	Дүниежүзі тарихы	1	5	0	0	100	100 %
7	Ағылшын тілі	11	11	0	0	100	100
8	физика	16	2	7	7	56,2	100

9	информатика	6	2	3	1	83,3	100
10	Орыс әдебиеті	14	4	9	1	64,2	100
11	Химия	1	1	0	0	100	100
12	Геометрия	1	1	0	0	100	100
13	Қазақстана тарихы	7	3	3	1	85,7	100%

Негізгі пәндердің ішінде ең жоғары білім сапасы қазақ тілі мен әдебиеті; барлық пәндер бойынша бітірушілер жылдық бағаларын растады; қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша білім сапасының төмендеуі байқалмады.

9-бөлім.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған материалдар (СЕН)

1. СЕН бар балалардың бекітілген тізімі

Бекітемін:

«Қостанай облысының білім басқармасы

Заречная мектеп-лицейі» КММ директоры

_____ Г.Ердаулетова

Балалар тізімі

2024-2025 оқу жылына арнаулы білім беру қажеттіліктері бар «Заречная мектеп-лицейі» КММ

№	Т.А.Ж.	Туған күні	Сынып	Диагноз	Оқыту және тәрбиелеу бойынша ұсыныстар
1	Баранов Михаил	25.06.	8 «Б»	F-84.9	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы білім беру бағдарламасы бойынша немесе жеке

	Андрееви ч	2010г.		Жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтарға байланысты ОНР.	көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
2	Винцкеви ч Злата Романовн а	19.02. 2010г.	9 «Д»	F-83 Оқу мен жазудың бұзылуынан туындаған ОНР	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы білім беру бағдарламасы бойынша немесе жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
3	Давтян Данил Анатолье вич	31.05.20 13г.	5 «В»	Ақыл-ой кемістігі. Жазу мен оқудың бұзылуынан туындаған ОНР.	Таңдау бойынша ұсыныстар: 1. Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедпен сабақтар. 2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
4	Дарбаева Аяжан Дулатовн на	04.01.20 17	2 «В»	F 90.0	2023-2024 оқу жылына үйде оқыту ұсынылады
5	Кемаев Данил Геннадьев ич	06.06.20 15г.	4 «В»	Ақыл-ой кемістігі. FFN туындаған оқудың бұзылуы. Жазудың бұзылуынан туындаған ОНР.	Таңдау бойынша ұсыныстар: Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедпен сабақтар. 2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
6	Кирибаев Асхат Раухатови ч	11.08. 2011г.	7«В» »	F-91.8 Жеңіл, жалпы сөйлеудің дамымауы	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Логопед пен психологтың қатысуымен сабақтар

7	Колногорова Яна Александровна	21.01.2008г.	10 «А»	Бала кезінен мүгедек	Бала кезінен көру қабілеті нашар.
8	Комыз Илья Дмитриевич	16.06.2017г.	1 «Б»	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауының деңгейі 2. Мінез-құлық қиындықтары.	<i>Таңдау бойынша ұсыныстар:</i> <i>1. Бастауыш білім беру деңгейінде психикалық дамуы тежелген балаларға арналған типтік оқу жоспары бойынша оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар.</i> <i>2. Бастауыш білім берудің бейімделген типтік оқу бағдарламасы бойынша оқыту.</i>
9	Николаев Алексей Витальевич	05.03.2013г.	4 «Б»	Ақыл-ой кемістігі. Мінез-құлық қиындықтары. Жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтарға байланысты ОНР.	<i>Таңдау бойынша ұсыныстар:</i> <i>1. Психикалық дамуы тежелген балаларды арнайы бағдарлама бойынша оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар.</i> <i>2. Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша оқыту.</i>
10	Нұрланұлы Ертай (справка об инвалидности)	25.11.2015г.	2 «Б»	Қарым-қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттестіктің және мінез-құлықтың бұзылуы. Қарым-қатынас бұзылыстарынан туындаған сөйлеудің ерекше дамуы.	<i>Таңдау бойынша ұсыныстар:</i> <i>1. Ауыр сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Психологпен сабақ.</i> <i>2. Бейімделген бастауыш білім беру бағдарламасы бойынша оқыту.</i>
11	Нурпеисов Мнайдар	20.06.2011г.	7 «Б»	Жалпы сөйлеудің дамымауынан жазу мен оқуды	Коррекциялық-педагогикалық қолдау бойынша оқыту және тәрбиелеу бойынша ұсыныстар.

Айдарови ч			дамытудағы қиындықтар. СДВГ.
			Операцияланған
			оң жақ көздің
			жоғарғы қабағының туа біткен жартылай птозы.

12	Темірболат Ахметқали Бекетұлы (обучение на дому)	07.11.20 12	4 «В»	Ақыл-ой кемістігі. Тірек- қимыл аппаратының бұзылуы: өз бетінше қозғала алмайтын бала. Жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтарға байланысты ОНР.	Таңдау бойынша ұсыныстар: <i>1. Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру. Логопедпен сабақтар.</i> <i>2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.</i>
13	Фролов Ярослав Геннадьев ич	24.08.20 16	2 «В»	Ақыл-ой кемістігі Әлеуметтік қарым- қатынаста қиындықтар Жалпы сөйлеудің дамымауы 1-2 деңгей	Таңдау бойынша ұсыныстар: <i>1. Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы бағдарлама бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар.</i> <i>2. Бейімделген типтік оқу жоспары бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту.</i>
14	Шумилов Максим Дмитриев ич (обучение на дому)	06.02. 2012г.	5 «Б»	Аралас дисграфия.	Таңдау бойынша ұсыныстар: <i>1. Ауыр сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған арнайы білім беру бағдарламасы бойынша оқытуды жалғастыру.</i> <i>2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.</i>

15	Подояка Сергей Сергеевич	19.03.20 13г.	5 «В»	F-83 2-3 деңгейлі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Психикалық дамуы тежелген немесе психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне бару үшін арнайы бағдарлама бойынша оқыту және оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар.
16	Орманбек ов Нурислам Тимурулы	05.04.20 18	1	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауы. Мінез-құлық қиындықтары.	Таңдау бойынша ұсыныстар: 1. Негізгі орта білім беретін психикалық дамуы тежелген балаларға арналған типтік оқу жоспары бойынша оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар. 2. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту.
17	Тутаева Айлин Алматовн а	25.01.20 17	2 «А»	Мүмкіндігі шектеулі бала. 16 жасқа дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалар	Мүгедектік 2024 жылдың 25 қаңтарына дейін белгіленеді. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оңалту орталығы.
18	Юдаков Максим Витальеви ч	10.11. 2009г.	9 «Г»	F-83 Жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтарға байланысты ОНР	Дамуында артта қалған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша немесе жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.
19	Ахмедиян Елдар Бағдарұл ы	27.04.20 10	8 «В»	F-83 Дисграфия және аралас дислексия	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша немесе жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша білім беру
20	Ванюшин Кирилл Сергеевич	27.06.20 18		Жалпы сөйлеудің	Таңдау бойынша ұсыныстар: 1. Сөйлеудің ауыр бұзылыстары бар балаларды арнайы бағдарлама

				дамымауының 1-деңгейі	<i>бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту.</i> <i>2. Бейімделген типтік бағдарлама бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту.</i>
21	Тулегенов а Адия Руслановна	27.03.20 18	1 «В»	Мінез-құлық қиындықтары. Сөйлеудің жалпы дамымауы 3-деңгейі.	<i>Таңдау бойынша ұсыныстар:</i> <i>Бастауыш білім беру деңгейінде типтік жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту.</i>
22	Нуриева Дарина Дамировна	07.12.20 16	1 «А»	Оқу әрекетін қалыптастырудағы қиындықтар. 3-деңгейдегі жалпы сөйлеудің дамымауы. Жазу мен оқуды қалыптастырудағы қиындықтар, себебі ОНР.	Білім беру бағдарламасы және арнайы білім беру қажеттіліктері бойынша ұсыныстар:
23	Онча Милана Михайловна	11.07.20 17	1 «А»	Оқу әрекетін қалыптастырудағы қиындықтар. 2-3 деңгейлі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Білім беру бағдарламасы және арнайы білім беру қажеттіліктері бойынша ұсыныстар:
24	Алдажуманова Аянат Талғатовна	15.11.20 16	1 «Б»	Ақыл-ой кемістігі.	<i>Таңдау бойынша ұсыныстар:</i> <i>1. Бастауыш білім беру деңгейінде психикалық дамуы тежелген балаларға арналған типтік оқу жоспары бойынша оқыту. Психологпен, логопедпен сабақтар.</i> <i>2. Бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.</i>

25	Репин Семён Викторов ич	30.07.20 15		Жеңіл интеллектуалды қ бұзылулар. Сөйлеудің жалпы дамымауы 2- деңгей.	Бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

3 Балабақшалар, жасөспірімдер үйлері, мектептер үшін ерекше білім беру қажеттіліктері бар және үйде оқитын оқушылармен психологиялық жұмысты талдау.

Инклюзивті мектеп ортасын дайындау келесі міндетті шарттарды сақтауды талап етеді:

- мұғалімнің әрбір оқушы оның қабілетіне қарамастан сөзсіз қабылдауы;
 - білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың және техникалық қызметкерлердің толерантты мінез-құлық мәдениетін қамтамасыз ету;
 - ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушының жақын даму аймағына сәйкес білім беру мақсаттарын анықтау;
 - ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыны мектептен тыс іс-шараларға қосу;
- оқушыны қолдауда отбасының әлеуетін пайдалану.

- Инклюзивті ортаны құру бойынша мектеп жұмысының күтілетін нәтижесі:

оқушының мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына деген оң көзқарасы;

жалпы білім беру, жеке бағдарлама шеңберіндегі оқу табысы;

Инклюзивті мектеп ортасын құру бойынша әкімшілік пен педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары:

психологиялық-педагогикалық қолдаудың жергілікті нормативтік-құқықтық базасын құру;

білім беру процесіне қатысушылардың функцияларын анықтау;

мектептегі ағымдағы жағдайды талдау және бағалау;

мектептің педагогикалық ұжымының кәсіби дайындығы;

мектеп қауымдастығын дайындау;

Мектепте ерекше білім беруді қажет ететін 27 оқушы бар, олардың диагнозы: ақыл-ой кемістігі, дамудың артта қалуы, аутизм, есту, көру, тірек-қимыл аппараты, соматикалық бұзылулар. 2024-2025 оқу жылында үйде оқитын 7 оқушыға үйде оқыту ұйымдастырылды: 4-сынып Темірболат Ахметқали, 5-сынып Б Шумилов Максим, 2-сынып Дарбаева Аяжан, 2-сынып Алдажұманова Аянат, 3-сынып Репин Валерий, Нурланко В. Ертай, 3 сынып. Мұғалімдер дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде үйде оқытуды жүзеге асырады.

Оқу жылы ішінде «Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру туралы ережеге» сәйкес инклюзивті білім беру жұмыстары жүргізілді. Сынып жетекшілерінің, әлеуметтік қызметкердің, психологтың көмегімен мүмкіндігі шектеулі балалар мен ерекше білім беруді қажет ететін балалардың мәліметтер базасы және оқушыларға арналған жұмыс жоспары құрастырылды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істейтін педагогикалық ұжымның сабақтарын бағалау парақтарына сүйене отырып, мұғалімдердің осы санаттағы балалармен жұмыс істеуде құзыретті екендігі, олардың оқу іс-әрекетін оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес жоспарлау, балалардың нақты жетістіктеріне негізделген жеке көзқарасты жүзеге асыру, сараланған тапсырмалар мен кең көрнекі материалдарды пайдалану, сабақтың әр кезеңінде балалардың белсенділігі мен мотивациялық сферасын дамытатын кең көрнекі материалды пайдаланады деп қорытынды жасауға болады. Ерекше білім алуды қажет ететін балаларға құрбыларының толерантты және сыйластық қатынасы, өзара көмек пен қолдау байқалады, бұл әрине мұғалімдер еңбегінің жетістігі. Түзету-дамыту сыныптарына бару кезінде мыналар атап өтілді: жүргізілетін түзету жұмыстары ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дене және (немесе) психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзетуді қамтамасыз етуге және осы санаттағы балаларға көмек көрсетуге бағытталған. Жалпы, түзету-дамыту сабақтары балаға арналған жеке бағдарлама бойынша, оған психологиялық қолайлы жағдайда жүргізіледі. Түзету жұмыстары әр баланың өз мүмкіндіктеріне сәйкес даму деңгейіне жетуіне бағытталған. Сыныптан тыс жұмыс кезінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар белсенділік танытып, процеске қызығушылық танытып, өзін жақсы жағынан көрсетеді.

Орта білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік ережелері ерекше білім беруді қажет ететін балаларды мектептің оқу-тәрбие процесіне: кәсіптік сыныпқа енгізу нұсқаларын көздейді. Мектеп оқушыларының кәдімгі сыныпта білім алуы жалпы білім беретін жеке оқу жоспары бойынша ұйымдастырылады. Тұрақты сыныптарда оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы педагогтармен (психолог, педагог көмекшісі, логопед) жеке немесе топтық сабақтар өткізіледі. Бүгінгі күні біздің мектепте мыналар тіркелген:

сөйлеу қабілеті бұзылған оқушылар – 6 адам;

психикалық дамуы тежелген оқушылар – 11 адам;

көру қабілеті бұзылған – 1 адам;

эмоционалдық-еріктік бұзылыстары бар – 4 оқушы;

тірек-қимыл аппараты бұзылған – 1 оқушы.

Мүмкіндігі шектеулі балалар – 6 адам.

ПМПК жолдамасы бойынша психологпен сабаққа ұсынылатын оқушы – 10 адам. Сабақтар жеке негізде жүргізіледі.

Психолог қиындықтардың сипатын және олардың пайда болу себептерін бағалау үшін мақсатты психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізеді; сараптама нәтижелерін тиісті нысандарда құжаттайды; оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламаларын жасайды; оқушылармен жеке сабақтар өткізеді, мұғалімдерге, ата-аналарға, мектеп әкімшілігіне кеңес береді.

Психикалық дамуы тежелген, эмоционалдық-еріктік және мінез-құлық бұзылыстары бар, олардың сабақта табысты оқуына кедергі келтіретін оқушыларға психологтың көмегі көрсетіледі.

Сабақта оқуға және бағдарламаны меңгеруге кедергі келтірмейтін эмоционалдық және мінез-құлық ерекшеліктері бар оқушыларға кеңестік көмек көрсетіледі. Ата-аналарға немесе мұғалімге кеңес бір рет немесе тұрақты негізде берілуі мүмкін.

Жұмыстың күтілетін нәтижесі: оқушының мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына деген оң көзқарасы;

- бағдарлама аясындағы академиялық табыс;
- оқушының әлеуметтік бейімделуі.

Психологиялық-педагогикалық қолдау – бұл әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқу мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі ұйымдастырылған қызмет.

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында жылдық және перспективалық жоспарға сәйкес түзету және логопедиялық жұмыстар салынды.

Сауалнама нәтижесінде (1-15 қыркүйек аралығында) мектептегі логопедиялық орталыққа 30 оқушы қабылданды, бұл бастауыш сынып оқушыларының жалпы санының 15%-ын құрайды, оның ішінде сөйлеудің жалпы дамымауы салдарынан оқу және жазу бұзылыстары бар 17 адам, сонымен қатар физикалық және психологиялық кемістігі бар 9 адам және филологиялық сөйлеу бұзылыстары бар (21-2 сынып оқушылары) (3 сынып оқушылары) жеке бейімделген бағдарламалар бойынша оқу, сөйлеудің барлық жақтарының дамымауы. Қатысқан балалар 7 топқа бөлінді: 4 топ 1-сынып оқушылары, 2-сынып оқушылары, 1-топ 3-сынып оқушылары. Қабылдаған оқушылармен топтық және жеке логопедиялық сабақтар өткізілді. Жұмыстың мақсаты айтылу бұзылыстарын түзетуге және сөйлеу және сөйлеуден тыс процестерді дамытуға бағытталған көп қырлы жүйелі әсер ету нәтижесінде қол жеткізілген жасына сәйкес

сөздік қоры және үйлесімді сөйлеуді дамыту деңгейі бар балалардың дұрыс, анық сөйлеуін дамыту болды.

Түзету жұмысы.

Бүкіл бірінші жартыжылдықта мектеп директоры бекіткен барлық топ оқушыларының логопедиялық сабақтарының, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен жеке сыныптардың сабақ кестесіне сәйкес айтылу бұзылыстарын түзету және жазбаша сөйлеу және оқу бұзылыстарын түзету бойынша топтық және жеке логопед сабақтары өткізілді.

4. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың жетістіктері – балабақшаларға, жасөспірімдер үйлеріне, мектептерге.

Қосымша біліммен қамту – үйірмелер, секциялар бағыттары бойынша, әр облыстағы бала саны, оқушылардың, мектептердің нәтижелері. NOBD бойынша қамту пайызы – мектептер үшін. **Курстарды аяқтау, ОӘЖ нәтижелері (аудандық, облыстық), жұмыс тәжірибесін балабақшаларға, медициналық пункттерге, мектептерге беру.**

2024-2025 оқу жылының басынан бастап бірнеше жылға «Инклюзивті білім беру» бағдарламасы бойынша курстар жүргізе отырып, біліктілікті арттыру курстарының санын көбейту маңызды.

Жыл бойы мұғалімдер инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті. («Бастау академиялық орталығында» 40 мұғалім, бұл 57,1%, Инновациялық білім беру, «Өрлеу» БАҰО және т.б. Нәтижесінде 2024-25 оқу жылында 76 мұғалім инклюзивті білім беру курстарын аяқтады, бұл 100% құрады (осы сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің үлесі) және инклюзивті білім беру сертификаттары бар.

Мұғалімдердің сабақты жоспарлауына сәйкес, мұғалімдер балаларды өздеріне қолайлы іс-әрекеттерге тартады, олардың іс-әрекетін бақылауда ұстайды.

Барлық балалар өз құқықтарында, достықта, білім алуда, үйірмелерге, концерттерге бару құқығында, одан әрі әлеуметтік даму болашағында тең. Өртүрлі бағыттағы үйірмелер мен секцияларда ерекше білім алуды қажет ететін балаларға пайдалы дағдыларды үйретеді Жыл басында 14 оқушы үйірме жұмыстарымен қамтылды. Бірақ балалардың мүмкіндіктеріне және олардың жағдайына қарай қамту өсуде. Ал оқу жылының қорытындысы бойынша қамту 75%-ды құрады. Сонымен, үйде оқитын 7 оқушының Нұрланұлы Ертай музыкалық үйірмеге барады, тірек-қимыл аппараты, соматикалық аурулары сияқты диагнозы бар 6 оқушы үйірмелер мен секцияларға бармайды, бұл ерекше қажеттіліктері бар оқушылар санының 0,20%-ын құрады.

№	Т.А.Ж.	Туған күні	Сынып	Диагноз	Үйірмелер мен секциялар

1	Баранов Михаил Андрееви ч	25.06. 2010г.	8 «Б»	F-84.9 Жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтарға байланысты ОНР.	Ақпараттық технологиялар үйірмесі
2	Кулюкина Злата Романовн а	19.02. 2010г.	9 «Д»	F-83 Оқу мен жазудың бұзылуынан туындаған ОНР	Еркін күрес секциясы. Жеңіл атлетика
3	Давтян Данил Анатолие вич	31.05.20 13г.	5 «В»	Ақыл-ой кемістігі. Жазу мен оқудың бұзылуынан туындаған ОНР.	Футбол спорт бөлімі
4	Кемаев Данил Геннадьев ич	06.06.20 15г.	4 «В»	Ақыл-ой кемістігі. ОНР туындаған оқудың бұзылуы. ОНР туындаған жазудың бұзылуы.	Футбол спорт бөлімі
5	Кирибаев Асхат Раухатови ч	11.08. 2011г.	7«В »	F-91.8 Жеңіл, жалпы сөйлеудің дамымауы	Футбол спорт бөлімі
6	Колногор ова Яна Александ ровна	21.01. 2008г.	10 «А»	Бала кезінен мүгедек	Спорттық шаңғы секциясы
7	Комыз Илья Дмитриев ич	16.06.20 17г.	1 «Б»	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауының деңгейі 2. Мінез-	Футбол спорт бөлімі

				құлық қиындықтары.	
8	Николаев Алексей Витальевич	05.03.2013г.	4 «Б»	Ақыл-ой кемістігі. Мінез-құлық қиындықтары. Жалпы сөйлеудің дамымауынан жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтар.	Ақпараттық технологиялар үйірмесі
9	Нурпеисов Мнайдар Айдарович	20.06.2011г.	7 «Б»	Жалпы сөйлеудің дамымауынан жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтар. СДВГ. Операцияланған оң жақ көздің жоғарғы қабағының туа біткен жартылай птозы.	Поэзия үйірмесі
10	Фролов Ярослав Геннадьевич	24.08.2016	2 «В»	Ақыл-ой кемістігі Әлеуметтік қарым-қатынаста қиындықтар Жалпы сөйлеудің дамымауы 1-2 деңгей	Бейнелеу өнері үйірмесі
11	Подолька Сергей Сергеевич	19.03.2013г.	5 «В»	F-83	Футбол спорт бөлімі

				2-3 деңгейлі сөйлеудің жалпы дамымауы.	
12	Орманбек ов Нурислам Тимурулы	05.04.20 18	1	Ақыл-ой кемістігі. Жалпы сөйлеудің дамымауы. Мінез-құлық қиындықтары.	Бейнелеу өнері үйірмесі
13	Тутаева Айлин Алматовн а	25.01.20 17	2 «А»	Мүмкіндігі шектеулі бала. 16 жасқа дейінгі мүмкіндігі шектеулі балалар	Бейнелеу өнері үйірмесі
14	Юдаков Максим Витальеви ч	10.11. 2009г.	9 «Г»	F-83 Жалпы сөйлеудің дамымауынан жазу және оқу дағдыларын дамытудағы қиындықтар	Футбол спорт бөлімі
15	Ахмедиян Елдар Багдарұл ы	27.04.20 10	8 «В»	F-83 Дисграфия және аралас дислексия	Баскетбол спорт бөлімі
16	Ванюшин Кирилл Сергеевич	27.06.20 18		Жалпы сөйлеудің дамымауының 1-деңгейі	Футбол спорт бөлімі
17	Нуриева Дарина Дамировн а	07.12.20 16	1 «А»	Оқу әрекетін дамытудағы қиындықтар. Сөйлеудің жалпы дамымауының	Бейнелеу өнері үйірмесі

				деңгейі 3. Жалпы сөйлеудің дамымауы салдарынан жазу мен оқуды дамытудағы қиындықтар.	
18	Репин Семен Викторов ич	30.07.20 15	3	Жеңіл интеллектуалды қ бұзылулар	Футбол спорт бөлімі

Ерекше білім беруді қажет ететін әрбір баланың өзіндік күшті жақтары бар. Бұл оның бейнелеу өнеріндегі қабілеттері, жеке қасиеттері немесе моторикалары болуы мүмкін. Әр баланың өз мүмкіндігі бар. Осылайша, мектеп оқушылары мектепішілік, аудандық, облыстық іс-шараларға қатысады.

«Бұл дүние қандай тамаша!» атты мектепішілік байқауға 7-сынып оқушысы Нұрпейісов Мнайдар қатысып, облыстық байқаудың «Музыка» номинациясы бойынша Нұрланұлы Ертай жүлделі 1-орын, «Алыстағы сұлу» әнін орындап, Репин Семён футболға қатысып, 2-ші мектеп оқушылары арасында ғылыми-зерттеу сайысына Яна, Колова командасы да қатысты. 8-11 сыныптар арасындағы мектеп оқушылары. Осылайша, Яна Т.Дәулетбаев атындағы ғылыми-практикалық конференцияда 3-орын иегері атанды. Яна шаңғы спортынан облыстық жарыстарда да 2-орынға ие болды, биыл «Еркін күрес» секциясына қатысқан Кулюкина Злата спорттық жарыстарда да жүлделі орынға ие болды.

2024-2025 оқу жылына үйде оқитын балалардың тізімі бекітілді

Келісемін:

"Қостанай ауданының білім бөлімі

Заречная мектеп-лицейі» КММ директоры

_____ Г.Ердаулетова

№ п/п	Т.А.Ж.	Туған күні	ЖСН	сы ны п	мүге декті к	мектеп	диагноз	бағдарлам а
1	Алдажуман ова Аянат Талгатовна	15.11.20 16	161115604 557	1	жоқ	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Ақыл-ой кемістігі. Қарым- катынас, әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез- құлық бұзылған.	Бейімделг ен бастауыш білім беру бағдарлам асы бойынша оқыту

2	Шумилов Максим Дмитрович	06.02.20 12	120206503 041	5	иә	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Ақыл-ой кемістігі.	Бейімделг ен бастауыш білім беру бағдарлам асы бойынша оқыту
3	Темірболат ^A Бекетұлы	07.11.201	121107502 662	4	иә	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы	Бейімделг ен бастауыш білім беру бағдарлам асы бойынша оқыту
4	Нұрланұлы Ертай	25.11.20 15г.	151125505 353	2	иә	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Қарым- қатынас, элеуметтік өзара әрекеттесу және мінез- құлық бұзылған	Бейімделг ен бастауыш білім беру бағдарлам асы бойынша оқыту
5	Дарбаева Аяжан Дулатовнна	04.01.20 17	170104601 373	2	жоқ	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	F-90/0	Бейімделг ен бастауыш білім беру бағдарлам асы бойынша оқыту

6	Харченко Валерий Валерьевич	24.08.20 15 г	1,50825E+ 11	2	жоқ	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Жеңіл интеллектуалд ық бұзылулар	Бастауыш оқытудың жеке бағдарлам асы бойынша оқыту
7	Репин Семен Викторович	30.07.20 15	150730503 819	3	жоқ	«Қостана й облысы білім басқарма сының Заречная мектеп- лицейі» КММ	Жеңіл интеллектуалд ық бұзылулар	Бастауыш оқытудың жеке бағдарлам асы бойынша оқыту

**10-бөлім. Қосымша білім берумен қамту – үйірмелер, секциялар бағыттары бойынша,
әр облыстағы бала саны, оқушылардың нәтижелері. НОБД бойынша қамту пайызы**
Қосымша біліммен қамту.

НОБД қосымша біліммен қамту пайызы 100% құрайды.

890 оқушы келесі бағыттар бойынша қосымша біліммен қамтылған:

гуманитарлық пәндер – 480 оқушы,

Спорт - 199

Өнер және эстетика -166

Туризм – 15

Экологиялық – 15

Ұлттық ойындар – 15

Тәрбие жұмысындағы жетістіктер.

Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын үйлестіре ұйымдастыру, атап айтқанда әзірленген және бекітілген спорт секциялары сабақтарының кестесі ЗШ-Л-да оқушылардың қабілеттерін дамыту үшін әртүрлі бағыттағы мектеп үйірмелері мен спорт секцияларының қызметі ұйымдастырылғанын көрсетті.

Мектепте 15 үйірме мен секция жұмыс істейді. Бағыттардың алуан түрлілігі, соның арқасында көшбасшылардың қызметі оқушыларды өздігінен білім алуға ынталандырады.

№	Название кружка, секции	Руководитель
1	Экологиялық туризм «TULPAR»	Корнилов Д.Б.
2	Дебаты «ЛИДЕР»	Мишелева Д.Н.
3	Ансамбль «МЕЧТА»	Ердаулетова А.К.
4	Эко мониторинг	Битаева А.А.
5	Мектеп TV	Вальтер Е.А.
6	Работотехника	Сапрыкина Е.И.
7	«Eco English Club»	Котельникова И.Н.
8	«Балалар және театр»	Чувилина Е.Ю.
9	«Жас құтқарушы»	Досмахамбетов В.Ш.
10	Баскетбол	Ерзунов.А.Г
11	Футбол	Досмагамбетов.В.Ш
12	Волейбол	Досмагамбетов.В.Ш
13	Ұлттық ойындар	Кабдолмажитов.А.Д
14	Биатлон	Мукушов.Д.Б
15	Экологиялық туризм «TULPAR»	Корнилов.Д.Б

Осы қызметтің жобаларының бірі Корнилов Д.Б. басқаратын «ТҰЛПАР» экологиялық туризмі. Денис Борисович, балалармен бірге аудандық, қалалық, республикалық жарыстарға қатысады, сонымен қатар мектебіміздің базасында жабық спорттық бағдарлау турнирлерін өткізеді. Жыл бойы Денис Борисович және оның шәкірттері жоғары нәтижелерге қол жеткізді. Қыркүйек – спорттық бағдарлаудан ҚР чемпионатына жаттықтырушы ретінде қатысу, оған біздің балаларымыз Иваншин В., Молдабай И. да қатысты. Желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған жабық ғимаратта спорттық бағдарлау бойынша облыстық турнир:Иваншин В. -1 орын

Зибенгар А. -1 орын

Мигунова П. -3 орын

Молдабай И. -3 орын

Шоть Е. -3 орын

Ақпан – Ауғанстаннан әскерлердің шығарылған күніне арналған спорттық бағдарлау бойынша жабық ғимаратта Қостанай облысының чемпионаты:

Мигунова П. -1 орын 3 орын

Смаль С. -1 орын 1 орын

Молдабай И. -1 орын 3 орын

Иваншин В. -1 орын 3 орын

Баранов М. -3 орын

Соболев Д. -2 орын 2 орын

Соболев Б. -3 орын 3 орын

Замятин Г. -2 орын 3 орын

ақпан – Корнилов Д.Б. Қостанай облысының үздік жаттықтырушысы

мамыр – Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына арналған спорттық бағдарлаудан Қостанай облысының чемпионаты (Қазақстан Республикасының чемпионатына екі өтінім)

ақпан – Корнилов Д.Б. Қостанай облысының үздік жаттықтырушысы

мамыр – Ұлы Отан соғысындағы Жеңістің 80 жылдығына арналған спорттық бағдарлаудан Қостанай облысының чемпионаты (Қазақстан Республикасының чемпионатына екі өтінім)

Иваншин В.- 1 орын 1 орын 2 орын

Молдабай И. -1 орын 2 орын 3 орын (Рогайн санатындағы ең жақсы жүгіруші жеңімпазы)

Мигунова П. -2орын 3орын

Баранов М. -3 орын

Шоть Е. -2 орын 3 орын

Смаль С. -3 орын 3 орын

Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі А.Д.Қабдолмажитов және оның шәкірттері шахмат жарысында жоғары нәтижелерге қол жеткізді:

1. 5-6 сыныптар арасында шахматтан облыстық мектеп лигасында 2 орын, футболдан 7-8 сыныптар арасында (ұлдар) аудандық мектеп лигасында 1 орын.
2. 7-8 сыныптар (ұлдар) арасында футболдан облыстық мектеп лигасында 5 орын.
3. 7-8 сыныптар (қыздар) арасында футболдан аудандық мектеп лигасында 4 орын.
4. 7-8 сыныптар арасында шахматтан аудандық мектеп лигасында 2 орын
5. 9-11 сыныптар арасында шахматтан аудандық мектеп лигасында 2 орын.
6. 5-6 сыныптар арасында шахматтан аудандық мектеп лигасында 2 орын

7. сыныптар 7-8 сыныптар (ұлдар) арасында футболдан аудандық мектеп лигасында 2 орын.

Панфилов Матвей – 10 жасқа дейінгі ұлдар арасында жылдам шахматтан Қостанай ауданының 6 дүркін чемпионы

2024 жылы жылдам шахматтан Қостанай облысының күміс жүлдегері

Бекбаева Алсу – 10 жасқа дейінгі қыздар арасында шахматтан Қостанай облысы чемпионатында 2 орын, жылдам шахматтан Қостанай ауданының 3 дүркін чемпионы

Балашова Александра – 12 жасқа дейінгі қыздар арасында шахматтан Қостанай облысы чемпионатында 2 орын

Жылдам шахматтан Қостанай ауданының 5 дүркін чемпионы

Қайыргелді Гауһар – 2025 жылғы аудандық шахмат турнирінде 2 орын.

Туленов Ильдениз – 7-8 сыныптар арасында шахматтан аудандық турнирде 2 орын.

Щербаков Роман – 9-11 сыныптар арасында шахматтан аудандық турнирде 2 орын. 16 жасқа дейінгі ұлдар арасында жылдам шахматтан аудандық турнирде 3 орын.

Сақтағанов Архат – 7-8 сыныптар арасында өткен шахматтан аудандық турнирде 2 орын. 16 жасқа дейінгі ұлдар арасында жылдам шахматтан аудандық турнирде 3 орын.

Баскетбол және футбол бойынша оқушылардың жетістіктері:

1. 9-11 сыныптар (қыздар) арасында баскетболдан аудандық Мектеп лигасында 1 орын.

2. 9-11 сыныптар (ұлдар) арасында баскетболдан аудандық Мектеп лигасында 4 орын.

3. 5-6 сыныптар (ұлдар) арасында баскетболдан аудандық Мектеп лигасында 5 орын.

4. Баскетболдан 5-6 сыныптар арасында (қыздар) аудандық Мектеп лигасында 4 орын.

5. 7-8 сыныптар (ұлдар) арасында футболдан аудандық Мектеп лигасында 2 орын.

6. Футболдан 7-8 сыныптар арасында (ұлдар) аудандық Мектеп лигасында 1 орын.

7. 7-8 сыныптар (ұлдар) арасындағы облыстық Мектептер футбол лигасында 5 орын.

8. 7-8 сыныптар арасында (қыздар) аудандық Мектептер футбол лигасында 4 орын.

9. Аудандық мектеп оқушыларының қысқы көпсайыс спартакиадасында 1 орын Бытка Влада, Қосбергенов Санжар.

10. Бытка Влада облыстық мектеп оқушыларының қысқы көпсайыс спартакиадасына қатысушы.

11. Аудандық мектеп оқушыларының жазғы көпсайыс спартакиадасында 1 орын Бытка Влада, Мороз Сергей, Руденко Никита.

12. Аудандық мектеп оқушыларының жазғы көпсайыс Спартакиадасында Бытка Влада жекелей сында 2 орын.

13. Аудандық мектеп оқушыларының жазғы көпсайыс спартакиадасында 1 орын Руденко Никита жекелей сында.

14. 1 орын футзалдан облыстық чемпионат,

15. 7-8 сыныптар арасындағы мектеп лигасы 6 орын.

16. В.П. еске алуға арналған волейболдан аудандық турнир. Чеченков – 3 орын ЗШЛ оқушылары

17. 1 орын жазғы, қысқы көпсайыс

Биатлондағы жетістіктер:

Қысқы Президенттік көпсайыс бойынша аудандық Спартакиада 1 орын

Шаңғы жарысынан аудандық Спартакиада 3 орын

Қысқы Президенттік көпсайыс бойынша облыстық Спартакиада 5-орын

Жазғы Президенттік көпсайыстағы аудандық Спартакиада 1-орын

Харис Амили биатлоннан ҚР чемпионатында 1 орын

Харис Амили 1 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Харис Лиана 1 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Браун Яна 1 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Бытка Влада 2 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Руденко Илья 1 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Балко Денис 1 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Қосбергенов Санжар 2 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Самұрат Нұрәлі 3 орын қысқы Президенттік көпсайыс

Браун Яна 1 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Бытка Влада 2 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Щербан Арина 3 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Шайсұлтан Алан 1 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Бисекенов Алишер 3 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Руденко Илья 1 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Балко Денис 2 орын жазғы Президенттік көпсайыс

Руденко Никита 1 орын

жазғы Президенттік көпсайыс

Мектеп оқушыларында табиғатқа құндылық көзқарасын қалыптастыру, экологиялық білім деңгейін арттыру, балалардың қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану туралы санасын арттыру, өскелең ұрпақтың табиғатқа жауапкершілікпен қарауын тәрбиелеу, экологиялық сауатты мінез-құлықты қалыптастыру мақсатында «Экологиялық клуб» Ережесін жүзеге асыру мақсатында шығармашылық топ құрылды. Биология пәнінің мұғалімі Битаева А.А. клубының меңгерушісі болып тағайындалды.

2024 жылдың 30 қазанында Заречная мектеп-лицейінің 10 «А» сынып оқушысы Ангелина Белослудцева биология пәнінің мұғалімі А.А.Битаеваның жетекшілігімен «Жер елшілері» Республикалық онлайн кездесуіне облысымыздан қатысты. «Жер елшілері» шығармашыл жастардың Бүкілқазақстандық экологиялық қозғалысы аясында аймақтардағы мүшелер мен үйлестірушілер үшін апта сайын кездесулер өткізу жоспарлануда. Бұл кездесулердің басты мақсаты – өзекті экологиялық мәселелерді талқылау, тәжірибе алмасу және бірлескен бастамаларды дамыту. Заречная мектеп-лицейінде әскери-патриоттық тәрбие бойынша Қостанай ауданы мектептері арасында Жеңістің 80 жылдығына және Отан қорғаушылар күніне арналған «Батыр» аудандық әскери-спорттық жарысы өтті. Нәтижесі – 1 орын Заречная мектеп-лицейі.

Аудандық «Үздік мектеп парламенті» байқауында – 3 орын.

«Шабыт» жобасын жүзеге асыру – мектеп театры, «Балалар және театр» үйірмесі жұмыс жасауда, жетекшісі, бастауыш сынып мұғалімі Чувилина Е.Ю., дарынды балалар мен мұғалімдердің арқасында 1-4 сынып оқушылары үшін жаңа жылдық ертеңгіліктер өте жоғары деңгейде өтті, бұған дәлел, ата-аналар тарапынан да оң пікірлер бар. Сондай-ақ, оқушылар мектепішілік ата-аналар жиналысы алдында, мерекелік шараларда өз өнерлерін көрсетті. 2024 жылдың 29 қарашасында «Адал ұрпақ» үйірмелерінің аудандық слеті өтіп, мәнерлеп оқудан 9 «А» сынып оқушысы Тоқтағұл Сымбат, патриоттық әндер байқауына 5 «А» сынып оқушысы Ибраева Аэлин, сондай-ақ үгіт-насихаттық топтық сайысқа балалар қатысты. Жұлделер жоқ.

Қорытынды:

Осылайша, білім беру ұйымы үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысы арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркем-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыратыны анықталды.

Ұсыныстар:

-Үйірме және секция жұмысын ұйымдастыруды жалғастыру;

12-бөлім. Курстарды аяқтау, ҰМЖ нәтижелері.

.2024-2025 оқу жылына педагогикалық кадрларды курстық оқыту

Біліктілікті арттыру курстары			
№ п/п	Т.А.Ж.	Курс атаулары	Оны кім жүргізді?
1	Панфилова Татьяна Степановна	«Қазақстандағы заманауи білім берудегі STEM»	фонд Caravan of Knowledge
2	Панфилова Татьяна Степановна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
3	Казенкова Светлана Ивановна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
4	Ниякая Наталья Николаевна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	фонд Caravan of Knowledge
5	Ниякая Наталья Николаевна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
6	Тулюбаева Анна Дмитриевна	Тиімді сабақты жобалаудың заманауи құралдары	BILIMCLASS
7	Ахметова Сауле Сарыбаевна	Жалпы білім беретін мекемелердегі инклюзивті білім беру	ОО"Интеллектуальный центр Инновационное образование"
8	Корнилова Галина Николаевна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
9	Корнилова Галина Николаевна	«Бастауыш сынып оқушыларын оқыту үдерісінде оқу материалын көрнекілеудің заманауи құралдары»	Білім
10	Корнилова Галина Николаевна	«Орта білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін балалармен	Білім

		жұмыстың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы».	
11	Чувилина Елена Юрьевна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
12	Чувилина Елена Юрьевна	Жалпы білім беретін мекемелердегі инклюзивті білім беру	
13	Грицай Валентина Николаевна	Мұғалімдерге арналған BILIMCLASS бағдарламасына кіріспе	BILIMCLASS
14	Итемгенова Шолпан Тлеужановна	«Қазақстандағы заманауи білім берудегі STEM»	72 сағат, сертификат №PJT-2025-010.
15	Лунева Любовь Алексеевна	«Мектептегі заманауи білім беру технологиялары»	«Интеллектуалды білім беру орталығы» ОО
16	Сулейменова Гуля Кужановна	«Қазақстандағы заманауи білім берудегі STEM»	Caravan Knowledge корпоративтік қор
17	Тулякбаева Жанғаным Тулькобаевна	«Мұғалімдердің пәндік құзыреттілігін дамыту:	математиканы оқытудағы тиімді тәжірибелер»
18	Битаева Айгуль Амангельдиновна	«Қазақстандағы заманауи білім берудегі STEM» JANA Talap;	«Биология сабақтарында жаратылыстану сауаттылығын дамыту»;
19	Сапрыкина Елена Ивановна	«Робототехника және STEM білім беру»	Python бағдарламалау тілі»
20	Сапрыкин Михаил Владимирович	«Оқытудың әдістемесі және практикасы	Python бағдарламалау тілі»

2024-2025 оқу жылында мұғалімдер мен оқушылардың олимпиадаларға, ойындарға, олимпиадаларға қатысуы

№	Мұғалімнің толық аты-жөні	Халықаралық (атауы)	Республикал	Облыстық (атауы)	Аудандық (атауы)	Мектеп (атауы)	Жұлделер саны
---	---------------------------	---------------------	-------------	------------------	------------------	----------------	---------------

			ЫҚ (атауы)				(1,2,3х мест)
1	Ахметова Сауле Сарыбаевна		"Акбота "	Костанайска я	Костанайск ий		1 орын
2	Ахметова Сауле Сарыбаевна		"Кенгур у"	Костанайска я	Костанайск ий		2 орын
3	Алпыспаева Гульнара Саулетовна			"Атамекен"			1-3 орын
4	Алпыспаева Гульнара Саулетовна		"Кенгур у"				2-3 орын
5	Алпыспаева Гульнара Саулетовна	"Олимпиад а Петерсон- 2025" Москва					3-1 орын
6	Панфилова Татьяна Степановна		АЛТЫ Н САКА				2 орын
7	Казенкова Светлана Ивановна		"Акбота " - қараша				1 орын - 13 оқушы 2 орын - 2 оқушы 3 орын - 2 оқушы
8	Казенкова Светлана Ивановна			"Атамекен"			1 орын - 1 оқушы 2 орын 1 оқушы 3 орын 3 оқушы
9	Казенкова Светлана Ивановна		"Акбота "				2 орын – 3 оқушы 3 орын – 6 оқушы
10	Казенкова Светлана Ивановна		"Кенгур у"				1 орын – 3 оқушы 2 орын – 7 оқушы 3 орын – 1 оқушы
11	Чувилина Елена Юрьевна		АЛТЫ Н САКА				3 орын
12	Ниякая Наталья Николаевна		"Акбота " -			пәндік олимпиа	3 орын - 1 оқушы

						даның мектеп кезеңі	
13	Ниякая Наталья Николаевна		"Кенгур у"				2 сертификат
14	Ниякая Наталья Николаевна			Төртінші сыныптар арасындағы турнир			3 сертификат
15	Ниякая Наталья Николаевна			Атамекен			3 орын - 3 оқушы, 1 сертификат
16	Умбетова Кульбаршин Сидаковна		"Акбота "				2орын-1 сертификат ы-3
17	Тулюбаева Анна Дмитриевна			Атамекен			2 орын-1 , 3 орын-1
18	Корнилова Галина Николаевна		"Акбота "				1 орын -3 оқушы, 2орын 3 оқушы, 3 орын -2оқушы
19	Корнилова Галина Николаевна			Атамекен			2 орын-1 оқушы, 3 орын- 1 оқушы
20	Тулюбаева Анна Дмитриевна		"Акбота "				3 орын -1, сертификат ы-4
21	Чувилина Елена Юрьевна		"Акбота "				2 орын – 1 оқушы
22	Грицай Валентина Николаевна		"Акбота "				1орын – 2 оқушы 2 орын - 1оқушы
23	Грицай Валентина Николаевна			"Атамекен"			2 орын - 2 оқушы 3 орын - 5 оқушы
24	Грицай Валентина Николаевна		"Кенгур у математ ика				3 орын - 1 оқушы

Ұсыныстар: дарынды балалармен жұмысты жалғастыру; «Бастау», «Кенгуру», «Ақбота»,

2024-2025 оқу жылына арналған конкурстарға, ойындарға, олимпиадаларға, конференцияларға, оқу-әдістемелік кешендерге және білім беру және біліктілікті арттыру бағдарламаларына мұғалімдердің қатысуы							
№	Мұғалімнің толық аты-жөні	Халықаралық (атауы)	Республикалық (атауы)	Облыстық (атауы)	Аудандық (атауы)	Мектеп (атауы)	Жұлделер саны (1,2,3х мест)
1	Панфилов а Татьяна Степановна				«Көңілді грамматика» оқу-әдістемелік кешені		
2	Ниякая Наталья Николаевна				алтын тұғыр		сертификат
3	Корнилова Галина Николаевна				«Кітап-білім кілті» факультативтік курсының оқу-әдістемелік жинағы		
4	Корнилова Галина Николаевна				Altyn Tugyr		мадақтама
5	Корнилова Галина Николаевна				«Кітап-білім кілті» факультативтік курсының оқу-әдістемелік жинағы		
6	Грицай Валентина Николаевна				«Көңілді грамматика» оқу-әдістемелік кешені		

«Зерде» жекелей олимпиадалар мен жарыстарға ерекше көңіл бөліңіз.

Ұсыныстар: жарыстар мен олимпиадаларға қатысу белсенділігін арттыру.
2024-2025 оқу жылына арналған семинарлар мен ғылыми конференцияларға оқытушылардың қатысуы.

№	Мұғалімнің толық аты-жөні	Халықаралық (атауы)	Республикалық (атауы)	Облыстық (атауы)	Аудандық (атауы)	Мектеп (атауы)	Жүлделер саны (1,2,3х мест)
1	Панфилова Татьяна Степановна				«Көңілді грамматика» оқу-әдістемелік кешені		
2	Ниякая Наталья Николаевна				алтын тұғыр		сертификат
3	Корнилова Галина Николаевна				«Кітап-білім кілті» факультативтік курсының оқу-әдістемелік жинағы		
4	Корнилова Галина Николаевна				Altyn Tugyr		мадақтама 3 орын
5	Корнилова Галина Николаевна			«Кітап-білім кілті» факультативтік курсының оқу-әдістемелік жинағы			
6	Грицай Валентина Николаевна				«Көңілді грамматика» оқу-әдістемелік кешені		
7	Солохина Ольга Анастасьевна			«Шығармашылық бастауыш сынып мұғалімі».	«Шығармашылық бастауыш сынып мұғалімі».		1 орын, аудан облыс 2 орын
8	Мороз Евгения Андреевна				Altyn Tugyr		Грамота 2 место

Ұсыныстар: озық педагогикалық тәжірибені қорытындылау үшін өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру бойынша семинарлар мен ғылыми конференцияларға қатысуды арттыру.

Мектеп-лицей мұғалімдері олимпиадалар мен олимпиадаларға белсене қатысты

№		Оқиға / жетістік	Ескерту	күні
1	Каирбековой Тансулу Балтабековны	«Жаңа мектеп – заманауи мұғалім» байқауының облыстық кезеңіне қатысу	Жас мұғалімдерге арналған байқау	ақпан 2025
2	Каирбековой Тансулу Балтабековны	«Отбасы оқиғалары» Республикалық бейнероликтер байқауына қатысу	Сертификат «Өркен»	қараша 2024
3	Койшибаевой Замзагуль Иглековны	«TeachStart-2024» педагогикалық шеберлік байқауы	1 орын, мадақтама	2024
4	Сакенова Сабина Маратовна	«EmpowerEDucators: Innovating Teaching for Tomorrow» халықаралық КЕТА конференциясында презентация	Ағылшын тілінде есеп беру	қараша 2024
5	Сакенова Сабина Маратовна	«Цифрлық сауаттылық және жасанды интеллект: ағылшын тілін үйренудегі жаңа тенденциялар» семинарына қатысу	Облыстық деңгей	31 наурыз 2025
6	Сакенова Сабина Маратовна	«Innovative Approaches in Teaching: Game-Based Technologies and Creative Methods for Student Engagement» семинарына қатысты	Республикалық	15 сәуір 2025
7	Сакенова Сабина Маратовна	«Нечаевская негізгі орта мектебі» КММ мұғалімдеріне арналған аудандық әдістемелік десантта тәжірибе жинақтау	Тақырып: «Artificial intelligence is a game changer in teaching English language», с. Нечаевка	20 ақпан 2025
8	Божко Елена Владимировна	КЕТА ағылшын тілі мұғалімдерінің облыстық бірлестігінің жетекшісі	Халықаралық конференциялар мен олимпиадаларды	

			ұйымдастыру және өткізу: 1. «EmpowerEDucators: инновациялық оқыту және болашақ технологиялары» болашақ мұғалімдер мен жаңадан бастаушы педагогтарға арналған бірінші халықаралық КЕТА конференциясы, 2. EXCEL ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған аймақтық олимпиада. № 8 «Әдістемелік орталық» КММ УОАКО бұйрығы 3. «Оқытудың күші: ELT-ге заманауи көзқарас» екінші халықаралық КЕТА конференциясы	07-08.11.2024 08.01.2025
--	--	--	---	--

				04.06.2025
9	Божко Елена Владимировна	КазТЕА «Қазақстандық білім беру контекстіндегі трансформациялық оқыту» XX халықаралық конференциясына қатысу, Көкшетау,	Сертификат презентера- 06.24-ELTS/245	6-7 маусым 2024ж
10	Божко Елена Владимировна	Қазақстандағы АҚШ Елшілігінің ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған халықаралық конференцияларды ұйымдастырғаны және ынтымақтастығы үшін тану сертификаты.	қараша 2024 ж	
11	Божко Елена Владимировна	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Педагогикалық идеялар панорамасы» Республикалық байқауының облыстық кезеңінің комиссия мүшесі.	Байқаудың облыстық кезеңінде қатысушылардың жұмысын бағалағаны үшін алғыс хат.	
12	Қабдолмажитов Аманжол Дінмұхамбетұлы	Контакт джиу-джитсудан әлем чемпионаты Джиу-джитсудан +94 кг салмақта әлемдік рейтингте 1 нөмір	(Афины, Греция) -2 место	(қазан) 2024 г
13	Қабдолмажитов Аманжол Дінмұхамбетұлы	Күрестен грепплингтен республикалық турнир Астана қ	-1 орын	(тамыз) 2024 г
14	Қабдолмажитов Аманжол Дінмұхамбетұлы	Күрестен республикалық турнир (AIGA грэпплинг)	– 1 орын	(қыркүйук) 2024 г

15	Қабдолмажитов Аманжол Дінмұхамбетұлы	«Үздік дене шынықтыру пәні мұғалімі» Қостанай облысының дене шынықтыру мұғалімдерінің облыстық байқауында	3 орын	(қаңтар) 2025 г
16	Досмағамбетов Валихан Шындыбекович	шаңғы жарысы, ерлер мен әйелдер арасындағы қысқы облыстық Спартакиада	3 орын	(ақпан) 2025 г
17	Бурькина Татьяна Михайловна	Қостанай облысының жалпы орта білім беретін білім беру ұйымдарының музыка және өнер пәні мұғалімдеріне арналған «Өнер шыңы» облыстық байқауы	«Туған жолдар» өлкетану бағытында жазғы мектеп алаңының жобасы 2 орын дипломы	29.11.2024
18	Бурькина Татьяна Михайловна	Мұғалімдердің XII ашық облыстық ғылыми- тәжірибелік конференциясы Даулетбаев Тобыл Еслямғалиұлы атындағы «Білім сапасын арттыру – мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын калыптастыру мен дамытудың ең маңызды шарты»	Көркем шығарманы оқытудағы мұражай педагогикасының білім беру және тәрбиелік мүмкіндіктері (Заречная мектеп- лицейінің «дәуір терезесі» мұражай бөлмесі мысалында 3 орын. Қостанай ауданының құрмет грамотасы)	17.03.2025
19	Жакупова Ольга Викторовна	Қостанай облысының жалпы орта білім беретін білім беру ұйымдарының музыка және өнер пәні мұғалімдеріне арналған «Өнер шыңы» облыстық байқауы	«Туған жолдар» өлкетану фокусы бар жазғы мектеп алаңының жобасы	29.11.2024
20	Жакупова Ольга Викторовна	«Үздік STEM тәжірибесі» облыстық байқауы, Өрлеу	Бейнеролик жасау «Автомоделдеу» номинациясы	04.12.24

21	Шекерова Айгуль Базарбаевна	Республикалық «Clever» мұғалімдер олимпиадасы	Диплом 2 дәреже № 169947	қараша 2024 ж
22	Шекерова Айгуль Базарбаевна	Lesson Study 2025 олимпиадасы	Диплом 1 орын	2025 ж
23	Тлеубаева Раушан Бағзатовна	«Педстарт» республикалық қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің олимпиадасы	Диплом 1 орын	23.04.2025 ж
24	Тлеубаева Раушан Бағзатовна	Оқу процесіне ақпараттық- коммуникациялық технологияларды енгізуге қатысты	Алғыс хат	Сәуір №4.2025 ж
25	Курманғалиева Шынар Кайыркеновна	«Педстарт» республикалық қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің олимпиадасы	Диплом 1 орын	23.04.2025 ж
26	Корнилова Галина Николаевна	Altyn Tugyt	Аудан 2 орын	2025ж
27	Мороз Евгения Андреевна	Altyn Tugyt	Аудан 3 орын	2025ж
28	Солохина Ольга Анастасьевна	«Шығармашыл мұғалім»	Аудан 1 орын	2025ж
29	Солохина Ольга Анастасьевна	«Шығармашыл мұғалім»	Облыс 2 орын	2025ж
30	Лунева Любовь Алексеевна	Республикалық «Педстарт» олимпиадасының жеңімпазы	1 орын	2025ж

Семинарларға мектеп-лицей мұғалімдері белсенді қатысты

Мұғалімнің толық аты-жөні	Іс - шаралар
Айшуакова Лейла Касымхановна	Республикалық деңгейде 11 сынып оқушыларының тест тапсырмаларын тексеруге қатысты. «Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетін басқа пәндермен интеграциялау» аудандық семинарына қатысу.
Айшуакова	«Мектептегі ғылыми жобалардың сәтті тәжірибелерінің панорамасы» атты постер презентациясын ұсынды

Лейла Касымхановна	Гнилозуб Владислав, 11 сынып оқушысы
Мишелёва Диана Нурмановна	Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерімен «Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетін басқа пәндермен интеграциялау» аудандық семинарына қатысу;
Мишелёва Диана Нурмановна	20.02.2025 «Білім сапасын арттырудың қажетті шарты ретінде мұғалімнің әдістемелік жұмысының жаңа моделін құру» атты аудандық семинарда «Инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқудың функционалдық сауаттылығын дамыту» тақырыбында сөз сөйледі.
Власова Татьяна Андреевна	«Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетін басқа пәндермен интеграциялау» аудандық семинарына қатысу (ашық сабақ)
Литвиненко Лариса Ильинична	Lesson study зерттеу жобасына қатысу. «Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетін басқа пәндермен интеграциялау» (ашық сабақ); «Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында АИ сыни ойлауды дамыту құралы ретінде» тақырыбындағы Қазақстан Республикасы әдіскерлерінің облыстық семинарына қатысу.
Литвиненко Лариса Ильинична	20.02.2025, Lesson study ғылыми жобасына қатысу. «Білім беру сапасын арттырудың қажетті шарты ретінде мұғалімнің әдістемелік жұмысының жаңа моделін құру» атты аудандық семинарда «Lesson study» аясында АМО-ны қолдану арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамыту» тақырыбында баяндама жасады.
Тлеубаева Бағзатовна	Раушан 20.02.2025, Lesson study ғылыми жобасына қатысу. «Білім сапасын арттырудың қажетті шарты ретінде мұғалімнің әдістемелік жұмысының жаңа моделін құру» атты аудандық семинарда Нечаев ОМ мұғалімдеріне АИ қолданып рефлексия жүргізді.

Тлеубаева Багзатовна	Раушан	30.04.2025, Мастер-класс «Директор орынбасарының жұмысында нейрондық желілік технологияларды пайдалану»
Жангужина Мейрамовна	Зауреш	Квест «Ауыл мектебінде мектептен тыс кеңістікті ұйымдастыру»
Каримова Петровна	Анастасия	
Сағымбаева Кекеевна	Бахыткуль	20.02.2025 ж., ғылыми жобаға қатысу «Қазақ тілі мен әдебиеті» аймақтық семинарына сабақты зерттеу: «Функционалды қызмет атқару жүйесі»
Сакенова Сабина Маратовна		20.02.2025, Lesson study ғылыми жобасына қатысу. аудандық семинарында Ағылшын тілі: «Жасанды интеллект ағылшын тілін оқытуда ойын өзгертеді -Жасанды интеллект ағылшын тілін оқытуда ойын өзгертеді»
Зайрбаева Тамирис Уразғалиевна		«Функционалды сауаттылықты дамыту үшін орыс тілі мен әдебиетінің басқа пәндермен интеграциясы» атты аудандық семинарға қатысу (ашық сабақ) Әдістемелік өнім «Тарихи лабиринт: функционалды сауаттылық навигаторы» оқу-әдістемелік құралы аудандық деңгейде бекітілді.
Козлова Вера Мутыгуловна		Аудандық РМО мәжілісіне қатысу «Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар және олардың оқу-тәрбие үрдісіндегі рөлі» тақырыбында Сарыкөл ЖОББМ-де «Ғылымдар тоғысындағы ұрпақ компасы: тарих, география және заманауи технологиялар» тақырыбындағы облыстық семинар-практикум. «Қазіргі мектеп – жалпыадамзаттық рухани-адамгершілік құндылықтар негізіндегі білім мен тәрбие» атты халықаралық педагогикалық конференцияға қатысушы. «Білім беруді цифрландыру тенденциялары: тәсілдер, инновациялар және сценарийлер» тақырыбында тарих және география мұғалімдерінің облыстық секциясының қатысушысы. Мичурин орта мектебінде «Тарих сабағында оқушылардың ынтасын арттыруға көмектесетін заманауи білім беру технологияларын қолдану» тақырыбында семинар

		9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау бойынша емтихан материалын әзірлеу және сараптау жөніндегі жұмыс тобының мүшесі Мектептегі STEAM курстары
Каримова Анастасия Петровна		Облыстық семинар. 16 мамыр, 2025 жыл. Семинар тақырыбы: Телекөпір: «Мұғалімнің тұлғалық өсуінің өзіндік дамуына негізделген флагмандық және магниттік мектептердің өзара әрекеттесуі» Кіріспе Тақырыбы: «Ауыл мектебінде мектептен тыс кеңістікті ұйымдастыру»; Білім беру ұйымдарында қолайлы білім беру ортасын қамтамасыз ету» 13.12.24
Сулейменова Кужановна	Гуля	«STEM білім беруді мектеп процесіне кіріктіру» «Фигураларды қию және бүктеу бойынша есептер», математика 5 «А» сынып
Коцюбко Магеррамовна	Елизавета	«STEM BELIM BERUDI Mektep PROTSSESSINE INTEGRATIZATIONLAU» «Қозғалыстағы энергия: биіктіктен жылдамдыққа», физика 7 «А» ұлдары
Итемгенова Тлеужановна	Шолпан	«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» «Жүректен жүрекке» сыныптан тыс іс-шара 10 – 11 сынып
Мигунов Андрей Андреевич		«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» Мастер-класс «Күн сағатын жасау»
Битаева Амангельдиновна	Айгуль	«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» «Биология сабақтарындағы STEM технологиялар» шеберлік сыныбы
Сидорик Викторина	Людмила	«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» Мастер-класс «Гидропоника – технология мен ғылым интеграциясы»,
Сапрыкин Михаил Владимирович Сапрыкина Елена Ивановна		«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» Сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда ОӘК пәндерін оқытудағы «5Е және STEM» шеберлік сыныбы»
Лунева Любовь Алексеевна		«STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» рефлексия

Лунева Любовь Алексеевна	✓ «Пәндерді мектеп процесіне кіріктіру» аудандық семинар аясында «Ашық кеңістік» 5 «А» сынып ашық сабағы,
--------------------------	---

Семинарда, педагогикалық кеңесте, шеберлік сыныбында презентация:

- ✓ Итемгенова Шолпан Тілеужанқызы – Қостанай ауданы әкімдігінің білім бөлімінің Алғыс хатымен – «АЛҒЫС ХАТ» марапатталды; Химия және биология мұғалімдерінің аудандық семинары «Жобалық іс-әрекет биология және химия сабақтарында танымдық белсенділікті белсендіру құралы ретінде.»; жас мұғалімдерге, сынып жетекшілеріне және 9-11 сынып оқушылары үшін «Жүректен-жүрекке әңгіме: отсыз түтін немесе электронды тұтқынға қалай түспеу керек» атты сыныптан тыс іс-шара түрінде шеберлік сыныбын өткізу; жалпы білім беретін пәндер бойынша аудандық олимпиаданың қазылар алқасының мүшесі; «Олимпиада есептерін шешу. Кинетикалық химия» семинарына қатысу. «Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Мәуленов атындағы гимназиясы.» КММ базасында облыстың химия пәні мұғалімдеріне, Сертификат № III - 2025-038448; химиядан жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық ғылыми жобалар байқауының қазылар алқасының мүшесі;
- ✓ Мигунов Андрей Андреевич – аудандық тамыз кеңесі, ОӘБ мұғалімдерінің секциясы, баяндамашы: «21 ғасыр дағдылары мен құзыреттерін дамытудың тиімді әдістері»;
- ✓ Саханов Даурен Серікбаевич – Lesson Study (сабақтарды жеке оқыту) бойынша зерттеу тобына қатысу.
- ✓ Сидорик Людмила Викторовна – «Ыбырай Алтынсарин» төсбелгісімен марапатталған; мектеп және облыстық аттестаттау кеңесінің мүшесі; Lesson Study бойынша зерттеу тобына қатысу, модератор; аудандық семинар Сулейменова Гуля Кужановна – ОӘК шығармашылық аудандық тобының мүшесі; «Зерде» және «Алтын сақа» ғылыми жұмыстарының аудандық кезеңінің қазылар алқасының мүшесі; □ Битаева Айгуль Амангельдиновна – аудандық тамыз кеңесі, ЭМН мұғалімдерінің секциясы, «Оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы пәнаралық дағдыларды қалыптастыру» тақырыбында баяндамашы; Жалпы білім беретін пәндер (биология) бойынша олимпиаданы өткізу бойынша аудандық комиссияның қазылар алқасының төрағасы; «Биология» пәні бойынша СОР және СОБ құрастыру бойынша аудандық шығармашылық топ мүшесі; Химия және биология мұғалімдерінің аудандық семинары «Жобалық іс-әрекет биология және химия сабақтарында танымдық белсенділікті белсендіру құралы ретінде.»; аудандық семинар
- ✓ Сапрыкин Михаил Владимирович – «Robotek Grand Tournament» іріктеу чемпионатының қазылар алқасының мүшесі (облыс); EMN мұғалімдеріне арналған аудандық семинарға қатысушы «STEM білім беруді мектеп процесіне интеграциялау» шеберлік сыныбы «5K технологиялары және EMN пәндері бойынша сыныпта және мектептен тыс жұмыстарда STEAM білім беру»;

Авторлық жұмыс

- Коцюбко Елизавета Магеррамовна – 7-8 сынып оқушыларына арналған «Айналамыздағы физика» курсының авторлық бағдарламасы.
- Лунева Любовь Алексеевна – «Ықтималдықтар теориясы мен математикалық статистикадан есептерді шешу» элективті курсының бағдарламасы, оқу-әдістемелік әзірлемелер бойынша аудандық сарапшылық кеңес отырысының 11.03.2025 жылғы No3 хаттамасы.
- Мигунов Андрей Андреевич – «Алгебралық теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу» элективті курсының бағдарламасы, оқу-әдістемелік әзірлемелер

бойынша аудандық сараптама кеңесінің отырысының 11.03.2025 жылғы No3 хаттамасы.

- Нургалиева Марзамкуль Амангельдиновна – «Ықтималдықтар теориясы мен математикалық статистикадағы есептерді шешу» таңдау компонентінің бағдарламасы. Аудандық ОӘК қаралып, бекітілді.
 - Саханов Даурен Серікбайұлы – аудандық оқу-әдістемелік кеңесі жанындағы «География: ғылым негіздері және кеңістіктік процестер» авторлық оқу-әдістемелік құралы.
 - Сулейменова Гуля Кужановна – «Алгебралық теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу» элективті курсының бағдарламасы, 11.03.2025 ж., аудандық оқу-әдістемелік сараптама кеңесінің отырысының No3 хаттамасы.
 - Сапрыкина Елена Ивановна – «Arduino микроконтроллерінде бағдарламалау» – аудандық оқу-әдістемелік кеңесі, облыстық оқу-әдістемелік кеңесі.
 - Сапрыкин Михаил Владимирович – «Arduino микроконтроллерінде бағдарламалау» – аудандық оқу-әдістемелік кеңесі, облыстық оқу-әдістемелік кеңесі.
 - Корнилова Галина Николаевна – «Кітап – білім кілті» бағдарламасы
- Панфилова Татьяна Степановна, Грицай Валентина Николаевна – «Көңілді грамматика» бағдарламасы

Жарыстарға қатысу

- ✓ Мигунов Андрей Андреевич – «Мұғалім 4К» облыстық байқауына қатысу
- ✓ Сапрыкина Елена Ивановна – UZDIK IT USTAZ республикалық байқауы – іріктеу және негізгі кезең, диплом. Облыстық, аудандық сайыстарда әділқазы мүшесі ретінде:

Областной конкурс районный тур «Абай оқулары» член жюри Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Қостанай дарыны» РОӘО » КММ 14.04.2025 ж № 241/06-02 хаты негізінде БҰЙЫҚ 2025 жылдың 18 сәуірде

«Әбіш оқулары» республикалық ғылыми – шығармашылық конкурсына әділқазы (19.03.2024)

Облыстық «Мағжан оқулары» конкурсының аудандық кезеңінде әділқазы (10.02.2025)

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Әдістемелік орталығы» КММ «943 – елдің нысаналы мектептерін дамыту» жобасын іске асыруда «шығармашылық топ» мүшесі (27.11.2024)

